கல்வி உளவியல் பாடத்திட்டம்

அலகு I - கல்வியின் நோக்குகள்

மழலையர் கல்வி – அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி (UEE) – தொடக்கக் கல்வி – கல்வி வாய்ப்புகளில் சமத்துவம் – இடைநிலை மற்றும் உயர்கல்வி –SSA, RMSA, RUSA – சீரான கல்வி முறை – இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் – 2009, முறைசாரா மற்றும் முறைசார்ந்தக் கல்வி – சேர்க்கை, பள்ளி நிறுத்தம், இடைநிற்பு – செயல்பாட்டு எழுத்தறிவுத் திட்டம் – திறந்தநிலைப் பள்ளி – வேலைவாய்ப்புகளுக்குப் பட்டப் படிப்புகளைத் துண்டித்தல் – அறிவுசார் இடம்பெயர்வு – கல்வியின் தொழிற்பயிற்சி – திறன் மேம்பாடு.

சமூகத்தில் பின்தங்கியுள்ளோருக்கான கல்வி: பழங்குடியினர், பட்டியல் மற்றும் விளிம்புநிலை மக்கள் – சிறப்பு மற்றும் பல்வகைத் தேவைகள் கொண்ட கற்போர் – உள்ளடக்கிய கல்வி – கற்பதற்கான உலகளாவிய வடிவமைப்பு – கல்வியில் தடைகள் – கல்வியை அணுகுவதில் உள்ள சவால்கள் – கல்விக் கமிஷன்கள் மற்றும் கமிட்டிகள் (சுதந்திரத்திற்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய) – அரசியலமைப்பு விதிகள் – சோசலிசம், மதச்சார்பின்மை, ஜனநாயகம், இறையாண்மை மற்றும் சமத்துவ அரசு – மத்திய மற்றும் மாநில அரசின் கல்வி தொடர்பான கொள்கைகள்.

அலகு II - கல்வியின் தத்துவ மற்றும் சமூகவியல் அடிப்படைகள்

கல்வியின் தத்துவவியல் அடிப்படைகள் – மெய்யியல், இருப்பியல், அறிவாய்வியல், மதிப்பியல் – சிந்தனைப் பள்ளிகள்: இலட்சியவாதம்,

Professor Academy

இயற்கைவாதம், யதார்த்தவாதம், செயல்முறைவாதம் – கல்வியில் இந்திய தத்துவஞானிகள் (காந்தியடிகள், தாகூர், விவேகானந்தர், ஜே. கிருஷ்ணமூர்த்தி, அரவிந்தர்) மற்றும் மேற்கத்திய தத்துவஞானிகள் (பிளாட்டோ, ரஸ்ஸல், பெஸ்டலோசி, ரூசோ, ஃபுரோபல், மாண்ட்டிசோரி, ஜான் டூயி) – கல்விச் சோதனைகளிலிருந்து உருவான புதுமைகள்.

கல்வியின் சமூகவியல் அடிப்படைகள் – சமூகமயமாக்கல், சமூக அடுக்கமைவு, சமூக இயக்கம், சமூக நீதி மற்றும் சமூக மாற்றம் – சமூகவியலாளர்கள் (அகஸ்டே காம்டே, மேக்ஸ் வெபர், மார்க்ஸ், டர்கைம், ஸ்பென்சர், பாலோ பிரைரே) – சர்வதேச மற்றும் தேசிய புரிந்துணர்வுக்கான கல்வி – அமைதி, மதிப்பு மற்றும் சுற்றுச்சூழல் கல்வி – கல்வியில் தாராளமயமாக்கல், தனியார்மயமாக்கல் மற்றும் உலகமயமாக்கல் – ஐ.நா.வின் நிலையான வளர்ச்சி இலக்குகள் (SDGs) – உடற்கல்வி மற்றும் சுகாதாரக் கல்வி – கல்வியில் பாலினப் பார்வைகள்.

அலகு III - தமிழ்நாட்டின் வரலாறு மற்றும் பண்பாடு

கல்வியின் வரலாற்று வளர்ச்சி, சமூக மற்றும் அரசியல் இயக்கங்களின் பங்கு – மேம்பாட்டிற்கான முயற்சிகள்: மாநில பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்வி உள்கட்டமைப்பு நிறுவுதல் – வளர்ச்சி அம்சங்கள்: தொழில்முறை கல்வி (மருத்துவம், பொறியியல், சட்டம், ஆசிரியர் பயிற்சி, உடற்கல்வி மற்றும் விளையாட்டு), தாராளக் கல்வி, சமூக அறிவியல் மற்றும் மானுடவியல் – தமிழ் இலக்கியம், மரபு மற்றும் பண்பாடு: கலை மற்றும் கட்டிடக்கலை – வரலாற்றுச் சிறப்புமிக்க இடங்கள் – தமிழ்நாட்டின் இனக்குழுக்கள் – தமிழ்நாட்டின் சுதந்திரப் போராட்ட வீரர்கள் மற்றும் சமூக மாற்றத்திற்கான பெண் தலைவர்கள்.

Professor Academy

அலகு IV - குழந்தைப் பருவம் மற்றும் குமரப் பருவம்

குழந்தைப் பருவம் மற்றும் குமரப் பருவத்தின் உளவியல் – வளர்ச்சியின் நிலைகள் (முன் மற்றும் பிந்தைய குழந்தைப் பருவம் மற்றும் குமரப் பருவம்) – குமரப் பருவத்தினரின் பண்புகள் – வளர்ச்சியின் பரிமாணங்கள் (அறிதிறன், உடல், உளவியல்-சமூக, உணர்ச்சி, மொழி, ஒழுக்கம்) – கோட்பாடுகள்: பியாஜே, புரூனர், எரிக் எரிக்சன், டேனியல் கோல்மேன், கோல்பெர்க் – வளர்ச்சிசார் பணிகள் மற்றும் மனத்திறன்கள் – தனிநபர் வேறுபாடுகள் – கற்போரை அறிதல் (மெதுவாகவும் தாமதமாகவும் கற்போர், சிறப்புத் தேவையுடைய குழந்தைகள்) – பன்முகக் கற்போருக்கான திட்டங்கள் (வேறுபடுத்தப்பட்ட, நடுநிலை, குறைதீர்க்கும் மற்றும் மேம்படுத்துதல்).

Professor Academy

அலகு V - கற்றலும் கற்பித்தலும்

கற்போர், கற்றல் செயல்முறை மற்றும் கற்றல் பண்புகள் – கற்றலுக்கு பங்களிக்கும் காரணிகள்: உயிரியல், உளவியல், சமூக-பொருளாதார மற்றும் கலாச்சார – நினைவகம், நினைவுகூர்தல் மற்றும் மறதி – கற்றல் வளைகோடு – கற்றல் கோட்பாடுகள்: நடத்தைவாதம், அறிதல், கட்டமைப்புவாதம், மனிதநேயம், இணைவாதம் – கற்றல் கோட்பாடுகள்: முயற்சி மற்றும் பிழை (தோர்ண்டைக்), செவ்வியல் ஆக்கநிலையிறுத்தம் (பாவ்லோவ்), செயல்படு ஆக்கநிலையிறுத்தம் (ஸ்கின்னர்), நுண்ணறிவு (வுல்ஃப்காங் கோலர்), கெஸ்டால்ட் கோட்பாடு – கற்றல் பரிமாற்றம்.

பாடத்திட்டம் மற்றும் பாடங்களைப் புரிந்துகொள்வதில் மொழியின் முக்கியத்துவம் – உளமொழியியல் – கற்றலின் வகைகள் – நுண்கற்பித்தல்: திறன்கள் மற்றும் கூறுகள் – பாடத்திட்டத் திட்டமிடல்

– கற்றல் பாங்குகள்: காட்சி, செவிவழி, இயக்கம் மற்றும் வாசிப்பு – கற்பித்தல் பாங்குகள்: ஆதிக்க மற்றும் அனுமதிக்கும் கற்பித்தல் பாங்கு – கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்: ஆசிரியர் மையப்படுத்தப்பட்ட, மாணவர் மையப்படுத்தப்பட்ட மற்றும் கலப்பு அணுகுமுறைகள் – விளைவு அடிப்படையிலான கல்வி – கற்பித்தல் முறைகள் (தூண்டல், பகுத்தறிவு, பகுப்பாய்வு, ஆராய்ந்து அறிதல், திட்டம்) – கற்பித்தல் மாதிரிகள்: கருத்துக் கையகப்படுத்துதல், மேம்பட்ட அமைப்பாளர்கள், விசாரணை-பயிற்சி) – ஆசிரியரின் பண்புகள் – ஆசிரியரின் சுயாட்சி மற்றும் பொறுப்புக்கூறல்.

அலகு VI - நுண்ணறிவு மற்றும் ஆளுமை

உளவியல் பண்புகள்: அறிவாற்றல் திறன்கள், கவனம், ஆர்வம், உந்துதல், நாட்டம் மற்றும் மனப்பான்மை, மதிப்பு அமைப்புகள், மாஸ்லோவின் மனித தேவைகளின் படிநிலை கோட்பாடு – சாதனை உந்துதல் – நுண்ணறிவின் அடிப்படைகள் மற்றும் கோட்பாடுகள் (ஒற்றைக் காரணி கோட்பாடு, இரு-காரணி கோட்பாடு, மும்முகக் கோட்பாடு, குழு-காரணி கோட்பாடு, பல்-காரணி கோட்பாடு, கில்ஃபோர்டின் நுண்ணறிவின் அமைப்பு, கார்ட்னரின் பன்முக நுண்ணறிவு & உணர்ச்சி நுண்ணறிவு) – படைப்பாற்றல் மற்றும் நுண்ணறிவு – IQ மற்றும் EQ – நுண்ணறிவு மதிப்பீடு – கற்றல் சிரமங்கள் மற்றும் கற்றல் குறைபாடுகளைப் புரிந்துகொள்ளுதல் (டிஸ்லெக்ஸியா, டிஸ்கால்குலியா, டிஸ்கிராஃபியா, டிஸ்ப்ராக்ஸியா).

ஆளுமை – பண்புக் கோட்பாடுகள்: ஆல்பர்ட், ஆர்.பி. கேட்டல், ஐசென்க், ஆளுமை வகை: ஹிப்போகிரேட்டஸ், க்ரெட்ஷ்மர், ஷெல்டன், கார்ல் ஜங், ஸ்ப்ராங்கர் – ஆளுமை மதிப்பீடு – மன நலம் பேணுதல்: மோதல் மற்றும் விரக்தி, அமைதியின்மை – சரிசெய்தல்: பாதுகாப்பு வழிமுறைகள் – வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனை.

அலகு VII - கல்வி மதிப்பீடு

தேர்வு, அளவீடு, மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பிடுதல் – மதிப்பீட்டின் கோட்பாடுகள் – தேர்வின் பண்புகள்: புறநிலைத்தன்மை, நம்பகத்தன்மை மற்றும் செல்லுபடித் தன்மை – வகைகள்: உருவாக்க மதிப்பாய்வு, சுருக்க மதிப்பாய்வு, கண்டறியும் மதிப்பாய்வு மற்றும் முன்கணிப்பு மதிப்பாய்வு – கல்விசார் மற்றும் கல்விசாரா – அடைவுத் தேர்வு – கண்டறியும் சோதனை மற்றும் முன்கணிப்பு சோதனை – தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு – சோதனை உருவாக்கம் மற்றும் தரநிலைப்படுத்துதல் எடை ஒதுக்கீடு அட்டவணை - சோதனை உருப்படிகள் எழுதுதல் - சோதனை மாதிரி உருவாக்குதல் - சோதனைத் தாளை தொகுத்தல் - உருப்படி பகுப்பாய்வு செய்தல், நம்பகத்தன்மை – மதிப்பீட்டுக் கருவிகள்: கவனித்தல், நேர்காணல், கோப்பு, மதிப்பீடும் அட்டவணை - இணை மதிப்பீடு - சரிபார்ப்பு பட்டியல் - மதிப்பிடும் அளவுகோல்கள்

அலகு VIII - மேலாண்மை மற்றும் நிர்வாகம்

மேலாண்மைக் கொள்கைகள் – கல்வி மேலாண்மையின் கட்டமைப்பு (மத்திய, மாநில மற்றும் உள்ளூர் நிலைகள்) – பணியாளர், பொருள் மற்றும் நிதி மேலாண்மை: செயல்பாடுகள் (POSDCORB) – கல்வி நிர்வாகத்தில் SWOC பகுப்பாய்வு – மொத்த தர மேலாண்மை (TQM) – கல்வி நிறுவனங்களின் மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரம் – தலைமைத்துவக் கோட்பாடுகள் மற்றும் பாணிகள் –திட்டமிடலின் நிர்வாகிகள், பள்ளித் தலைவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பங்குதாரர்களின் பங்கு.

Professor Academy

அலகு IX - கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு மற்றும் மேம்பாடு

கலைத்திட்டத்தின் கோட்பாடுகள், கலைத்திட்ட வடிவங்கள் (ஆசிரியர், கற்பவர், சிக்கல், பாடம், செயல்பாடு / அனுபவம் மற்றும் பரந்த புலம் சார்ந்து) – வகைகள் (மைய, திறன்-அடிப்படையிலான, வெறுமையான, மறைந்த, சொல் அலங்கார கலைத்திட்டம்) – பாடத்திட்ட அமைப்புக்கான அணுகுமுறைகள் (தலைப்பு சார்ந்த, சுழல், தர்க்க ரீதியான, உளவியல், ஒருங்கிணைந்த) – கலைத்திட்ட மேம்பாட்டுச் செயல்முறை – கலைத்திட்டத்தின் மாதிரிகள் (ரால்ப் டைலர், வீலர், ஹில்டா தாபா, ஸ்டஃபல்பீம்) – கலைத்திட்ட மதிப்பீடு.

அலகு X - பயிற்றுவித்தல் மற்றும் கல்வித் தொழில்நுட்பம்

புளூமின் கல்வி நோக்கங்களின் வகைப்பாடு – கற்பித்தலின் நிலைகள் (நினைவு, புரிதல் மற்றும் சிந்தனை) – பயிற்றுவித்தல் வடிவமைப்பு – நிரல்வழி கற்றல் (கொள்கைகள், வகைகள்: நேரியல் மற்றும் கிளை முறை) – அமைப்புகள் அணுகுமுறை – ADDIE மாதிரி – சைபர்நெடிக்ஸ் – TPACK – FOSS – OER – MOOCகள் – கற்றல் மேலாண்மை அமைப்புகள் (LMS) – ஸ்மார்ட் வகுப்பறை, கலப்பு கற்றல், தலைகீழ் கற்றல் – (O-Labs, வகுப்பறைகள், நூலகம்) – மெய்நிகர் உண்மை – கல்வியில் செயற்கை நுண்ணறிவு.