Teachers Eligibility Test - Paper 1

(i) Child Development and Pedagogy

(Relevant to Age Group 6 - 11)

Part (A): Child Development

Unit-I: The Children's Profile at the Beginning of Primary Education—Physical and Cognitive.

Trends in physical growth—Hormonal influences on physical growth—Development of neurons Symbolic thinking and limits of logic—Sensory motor stage-Pre operational stage-Language Development—Influence of home environment, attitude of family members on cognitive development of the child-Identity status and psychological well being.

Unit-II: The Children's Profile at the Beginning of Primary Education—Social and Emotional.

Self concept and Social Awareness—Sibling relationships—Peer relationship and play—Self awareness—Cultural influence on self-concept-corresponding stages of Erickson's Psycho-social development Emotional development in a Social context affection- sympathy-laughter-anger, sadness, fear-Parent-child relationship-Emotional well being emotion and health.

Unit-III: Physical & Intellectual Development during Primary School Years (6 to 10 Years)

Physical growth cycles-Body proportions-Muscles and fat-Capacity for attention and concentration-Selective attention-Memory strategies-processing speed and capacity-Thinking skills. Cognitive development. Concrete operational stage-Piaget's tasks-concept of intelligence as a mental ability. Development of mental/intellectual abilities. Intelligence tests-Creativity in primary school Children.

Professor Academy

Unit-IV: Social and Emotional Development during Primary School Years (6 to 10 Years)

Meaning of social development-social expectations-Children's Friendships-factors in friendship and choices of companions social acceptance-the desire to belong-peer grouping-Effects of schooling on social, emotional, and cultural spheres-Pattern of emotional development-common emotional patterns-the role of maturation and-learning in emotional development how children develop likes and dislikes to subjects, teachers, school, other students-emotional balance impact of media on emotional development.

Unit-V: Moral Development during Primary School Years (6 to 10 Years)

Meaning of moral development-factors in moral training of children-Honesty-Generosity-Children's heroes and ideals-Meaning of discipline-essentials of discipline-media and their influences on moral development.

Part (B): Learning.

Unit-I: Learning.

Dynamic internal process-connecting old knowledge to new information-language learning-acquiring learning habits-learning to adapt to diverse situations in life-Nature of learning-learning through interactions.

Unit-II: Types, levels and approaches to Learning.

Types of learning-Learning Hierarchy-signal learning stimulus-response learning-Motor and verbal chain learning-Multiple discriminations concept learning-Learning rules and problem-solving. Learning Levels from imprint to intuition- examples of learning at different levels. Approaches-Behaviourist-cognitivist and constructivist.

Unit-III: Concepts and constructs.

Concepts and constructs-concept-formation-Use of materials activities, scheme pictures, real life experiences-construct mental representations of

Professor Academy

external reality-connecting ideas generated by students due to exposure to peers, media and community-concept mapping.

Unit-IV: Factors Contributing to Learning.

Personal psychological, social, emotional factors and school related factors, Learning style; teaching strategies; media; technology;

1. Teaching Learning Process
2. Teacher's personality traits.

Unit-V: Constructivist Approach to Learning.

Learners construct knowledge for themselves-constructing meaning is learning-focus on the learner not on the lesson taught- Personal and social construction of meaning-Learning to Learn making meaning Learning, a social activity-ZPD.

Unit-VI: Learning and Knowledge

Active learner-Nurturing learners' active and creative activities children's voices and experiences-integrating their experiences with School Knowledge-Right to learn-Physical and emotional security for learning. Conceptual development-continous process-All children capable of learning-important aspects of learning-various ways of learning-Cognitive readiness for learning-Learning in and outside the school-knowledge and understanding-recreating knowledge-manifesto for learning.

Professor Academy

Teachers Eligibility Test - Paper 1

(ii) Language I Tamil (Classes I to V)

முதல் வகுப்பு

	திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்		கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
1.	**பார்த்தறிதல்**				
1.1.	படங்களைப் பார்த்து பெயர்களைக் கூறுதல்	*	குழந்தைகளுக்கு அறிமுகமான, விருப்பமுடைய படங்கள்	*	விலங்கு, பறவைகளின் படங்களைப் பார்த்து அவற்றின் செயல்களை வாய்மொழியாகக் கூறச்செய்தல்
2.	**கேட்டல்**				
2.1	ஓசை நயமிக்க குழந்தைப் பாடல்களைக் கேட்டல்	*	குழந்தைகள் விரும்பும் வகையில் அமைந்த பாடல்கள் – பறவைகள், விலங்குகள், உணவுப் பொருள்கள், விளையாட்டுப் பொருள்கள் போன்ற தலைப்புகளில் அமைந்த ஒலிநயமிக்க பாடல்கள் (4 அடி)	*	எளிய, ஒலி நயமிக்க குழந்தைப் பாடல்களைச் செய்கைகளுடன் பாடுதல்
2.2	குழந்தைகள் விரும்பும் கதைகளைக் கேட்டல்	*	குழந்தைகள் விரும்பும் படக்கதைகள், சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகள் – விலங்குக் கதைகள்	*	கதைகளை உரிய மெய்ப்பாடுகளுடன் குழந்தைகளுக்குக் கூறுதல்/ நடித்துக் காட்டுதல்/ நடிக்கச் செய்தல்
2.3	ஒலிகளை வேறுபடுத்துதல்	*	பறவைகள், விலங்குகள், உந்து வண்டிகள் எழுப்பும் ஒலிகள் அடங்கிய பாடல்கள்	*	பொம்மலாட்டம் போன்ற செயல்கள் வழி பறவைகள், விலங்குகள், உந்து வண்டிகள் முதலியனவற்றின் ஒலிகளை ஆசிரியர் வெளிப்படுத்துதல்– வேறுபாடு அறியத்தக்க வகையில் வினாக்கள் கேட்டல்
3.	**பேசுதல்**				
3.1	தன் பெயர், குடும்பத்தினர் பெயர், ஊர்ப்பெயர் கூறுதல்	*	குழந்தை தன் பெயர், குடும்பத்தினர் பெயர், ஊர்ப் பெயரைக் கூறுதல்	*	குழந்தைகளிடம் வினாக்கள் வழி பெயர், ஊர், முதலியன பற்றிய தகவல்களைக் கூறச்செய்தல்
3.2	குழந்தை தன்னைச் சுற்றியுள்ளவை பற்றிப் பேசுதல் / பாடுதல்	*	ஊர், சுற்றுப்புறம் முதலியனவற்றைக் காட்டும் படம்	*	குழந்தை தன்னைப் பற்றியும், தன் வீட்டுச் சூழல் மற்றும் தனக்குப் பிடித்தவை பற்றியும் பேசுதல் / பாடுதல்
3.3	கதை கூறுதல்	*	பல்வகைப் பொருள், உயிரினம்	*	படங்களைப் பார்த்துக் கற்பனையாகக் கதை

Professor Academy

	திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்		கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
			உள்ள படங்கள்		கூறுதல்
3.5	தான் அதுவாக மாறிப் பேசுதல்	*	நிகழ்ச்சிகளைக் காட்டுகின்ற விலங்குகள், பறவைகள் அடங்கிய படம்	*	விலங்குகள், பறவைகள் பேசுவதுபோல் பேசி நடித்தல்
4.	**படித்தல்**				
4.1	படத்தைப் பார்த்து வாய்விட்டுப் பெயர் சொல்லுதல், அறிந்த எழுத்துகளை அடையாளப்படுத்துதல்.	*	பட்டம், படம், அணில், மரம், மாமரம், பாப்பா, மாடம் போன்றவற்றின் படங்கள்	*	படங்களிலுள்ள பெயர்களைப் படித்தல். எழுத்துகளை ஆசிரியர் ஒலித்துக்காட்டிக் குழந்தைகளை ஒலிக்கச் செய்தல்
4.2	இரண்டு சொற்களை இணைத்துப் படித்தல்	*	இருசொல் தொடர்கள் (படம் பார், பாப்பா பார்)	*	தொடர்களை உரிய ஒலிப்போடு ஒலித்துக் காட்டிக் குழந்தைகளை ஒலிக்கச் செய்தல்
5.	**எழுதுதல்**				
5.1	நேர்கோடு, வளைவுகோடு, சாய்வுகோடுகளை எழுதுதல்	*	எழுது பழகு செயல்கள்	*	நுண்தசைப் பயிற்சி (தாள்பந்து, களிமண்ணைப் பிசைதல், எழுதுகோலைப் பிடித்தல்) சுழியம், நேர்கோடு, சாய்கோடு, வளைகோடு இடுதல், புள்ளிகளை இணைத்துப் படம் வரைதல்
5.2	புள்ளிகளை இணைத்து எழுதுதல்	*	புள்ளி வடிவிலான எழுத்துகள்	*	புள்ளிகளை இணைத்து வரியொற்றி எழுதுதல்
5.3	பார்த்து எழுதுதல்	*	படம், பட்டம், மடம், மட்டம், பலம் போன்ற சொற்கள்	*	சொற்களைப் பார்த்து எழுதுதல்
5.4	சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுதல்	*	மாணவர் அறிந்த சிறுசிறு சொற்கள். (பழம், மரம், அணில், அப்பம்)	*	சொற்களை உரிய ஒலிப்போடு ஆசிரியர் சொல்லுதலும் மாணவர் எழுதுதலும்
5.5	இருசொற்களை இணைத்து எழுதுதல்	*	இயல்புப் புணர்ச்சிக்குரிய சொற்கள்	*	சொற்களை இணைத்து எழுதச் செ சய்தல் (அப்பம் தா, பாட்டுப் பாடு, கதைசொல்)
6.	**படைப்பாற்றல்**				
6.1	படங்களுக்குப் பொருத்தமான வண்ணம் தீட்டுதல்	*	பூ, பழம், பந்து முதலிய படங்கள்	*	படங்களுக்குப் பொருத்தமான வண்ணம் தீட்டச் செய்தல்
6.2	அச்சுப் பதித்து உருவங்கள் உருவாக்குதல்	*	கத்தரிக்காய், வெண்டைக்காய், இலை முதலிய அச்சுகள்	*	அச்சுகளைப் பயன்படுத்தி விருப்பமான உருவங்களைப் பதித்துக் காட்டுதல்

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
6.3	கதை சொல்லுதல்	* நிகழ்ச்சிகளைக் காட்டும் படங்கள்	* மாணவர் தாங்கள் பார்த்த நிகழ்வுகளைக் கூறுதல்
7.	**நடைமுறை இலக்கணம்**		
7.1	ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களை இனங்காணல்	* நெல், புல், பல், கல், கடை, நடை, உடை, வடை போன்ற சொற்கள்	* ஒத்த ஓசை வெளிப்படுமாறு சொற்களை ஒலித்தல்– ஒலிக்கச் செய்தல்
7.2	குறிலை நெடிலாகவும், நெடிலைக் குறிலாகவும் மாற்றுதல்	* கல்–கால்; விடு–வீடு; என்–ஏன். மாடு–மடு; நாகம்–நகம்; காலம்–கலம் போன்ற சொற்கள்	* குறிலை நெடிலாகவும், நெடிலைக் குறிலாகவும் மாற்றி சொல் உருவாக்குதல்
8.	**தானே கற்றல்**		
8.1	பட அகரமுதலியைப் பயன்படுத்துதல்	* பட அகரமுதலி (Pictorial Dictionary) அகல், ஆடு, இலை, ஈசல்.... (உயிரெழுத்துகளை முதலாகக் கொண்ட படங்கள்)	* படங்களை அகரமுதலிப்படி வரிசைப்படுத்துதல்
9.	**சொல்லாட்சித் திறன்**		
9.1	சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்	* நிறங்கள், கிழமைகள், மாதங்கள், சுவைகள், எண்ணுப் பெயர்கள், உறவுப்பெயர்கள், திசைப் பெயர்கள் அறிதல். அடுக்குத்தொடர், இரட்டைக்கிளவி. பாரதிதாசன் ஆத்தி சூடி	* பாடப்பொருள் சொற்களை அறிந்து கூறச் செய்தல்
		* சிறுவர் நூல்கள்	* நூலகத்திலுள்ள சிறுவர் நூல்களைப் படித்தல்

இரண்டாம் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
1.	**கேட்டல்**		
1.1	இயற்கை சார்ந்த பாடல்களைக் கேட்டல்	* இயற்கையைக் கண்டு மகிழும் வகையில் அமைந்த பாடல்கள் – பசு, நிலா, சூரியன்	* பாடல்களைப் பாடி, குழந்தைகளிடம் எளிய வினாக்கள் கேட்டல்
1.2	சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகளைக் கேட்டல்	* புதிர்க்கதைகள், சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகள்	* மாணவர்களை விடுகதை, கதை கூறச் செய்தல்
1.3	குழு அறிமுக உரையாடலைக் கேட்டல்	* வகுப்பில் ஒருவருக்கொருவர் அறிமுகம் செய்துகொள்ளும்வகையில் அமைந்த உரையாடல். தன் பெயர், பெற்றோர் பெயர், ஊர்ப் பெயர், தனக்குப் பிடித்தது பற்றிக் கூறும் முறையில் அமைந்த உரையாடல்	* குழந்தை குழுவில் தன்னைப் பற்றிக் கூறுதல்
2.	**பேசுதல்**		
2.1	தன்னைச் சுற்றியுள்ளவை சார்ந்த விவரங்களைப் பேசுதல்	* பறவைகள், விலங்குகள், இயற்கைத் தாவரங்கள் பற்றிய	* தன்னைச் சுற்றியுள்ள சூழல் பற்றிப் பேசுதல்

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்		கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
		உரையாடல்	*	தொலைக்காட்சியில் பார்த்த நிகழ்ச்சி பற்றிப் பேசச் செய்தல்
2.2	உரிய ஒலிப்புடன் பாடுதல் (ல,ள,ழ, எழுத்துகள் அமைந்த பாடல்கள்)	* மயங்கொலிச்சொற்கள் (ல, ள, ழ, ர, ற, ந, ண, ன) அமைந்த பாடல்கள் (எ.கா) அழகிய தமிழில் எழுதுங்கள்	*	பாடல்களைப் பாடச் செய்தல், குழந்தைகள் பாடுதல்
2.3	படக் கதையைப் பார்த்து நிகழ்வைக் கூறுதல்.	* நடைமுறை வாழ்க்கை நிகழ்வுகள் அமைந்த படங்கள்	*	படங்களைப் பார்த்து நிகழ்வுகளைத் தொடர்புடன் கூறுதல்
2.4	வினா எழுப்பும் திறன்	* யார், என்ன, எதை, ஏன் ஆகிய வினாக்களைக் கேட்கத் தக்க படங்கள்	*	படம் பார்த்துக் குழந்தைகளை வினா கேட்கச் செய்தல்
3.	**படித்தல்**			
3.1	படங்களோடு கூடிய சொற்களைப் படித்தல்	* படங்களோடு கூடிய சொற்கள்	*	சொற்களை எழுத்துக்கூட்டிப் படித்தல்
3.3	எளிய சந்தப் பாடல்களைப் பாடுதல்	எளிய சந்தப்பாடல்கள் (விளையாட்டுப் பொருள்கள், இயற்கை, தாவரம், விலங்கு, பறவை, உணவுப் பொருள்கள்)	*	பாடல்களைச் சந்தத்தோடு பாடச் செய்தல்
3.4	சிறுவர்படக் கதைகளைப் படித்தல்	* விலங்குகள், பறவைகள் பேசிக் கொள்வது போன்ற கதைப்படங்கள்	*	கதைப்படங்களைப் படிக்கச் செய்தல்
3.5	வடமொழி ஒலிக்கான எழுத்துகளைப் படித்தல்	* ஜ, ஸ, ஷ, ஹ, ஸ்ரீ, க்ஷ ஆகிய எழுத்துகள் கொண்ட சொற்கள்	*	வடமொழி ஒலியுடைய எழுத்துகளைப் படிக்கச் செய்தல்
			*	
4.	**எழுதுதல்**			
4.1	படங்களைப் பார்த்துப் பெயரை எழுதுதல்	* யானை, வீடு, குடை, கிளி போன்ற படங்கள்	*	படங்களைப் பார்த்து அவற்றிற்குரிய பெயர்களை எழுதச் செய்தல்
4.2	படங்களைப் பார்த்துச் சிறுதொடர் எழுதுதல்	* மாடு மேய்தல், நாய் குரைத்தல், சிறுவர் விளையாடுதல் போன்ற படங்கள்	*	படத்தைப் பார்த்துத் தொடர் உருவாக்குதல்
4.3	எளிய கதையிலிருந்து வினாக்களுக்கு ஏற்ற விடை எழுதுதல்	* படக்கதைகள்	*	எளிய கதையிலிருந்து கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு ஓரிரு சொற்களில் விடை எழுதுதல்
4.4	சொல்லக் கேட்டு சொற்களை எழுதுதல்	* எளிய அறிந்த சொற்கள்	*	சொல்லக் கேட்டும் சொல்லிக் கொண்டும் எழுதுதல்
4.5	வருணனைச் சொற்களை அடையாளம் கண்டு எழுதுதல்	* நறுமணம் மிக்க மலர், உயர்ந்த மரம் போன்ற வருணனைச் சொற்கள்	*	படங்களைப் பார்த்து வருணனைச் சொற்களை எழுதுதல்

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்		கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
4.6	வடமொழி ஒலிக்கான எழுத்துகளை எழுதுதல்	* எவரெஸ்ட், ஜனவரி, காஷ்மீர், ஸ்ரீ நகர் போன்ற பெயர்கள்	*	வடமொழி ஒலிஎழுத்துகளை எழுதச்செய்தல்
5.	**படைப்பாற்றல்**			
5.1	விருப்பமான படம் வரைந்து வண்ணம் தீட்டுதல்	* வண்ணம் தீட்டுவதற்கு ஏதுவான படங்கள்	*	மாணவர், தம் விருப்பத்திற்கேற்றபடி படம் வரைந்து பொருத்தமான வண்ணம் தீட்டுதல்
5.2	காகித மடிப்புகளைக் கொண்டு உருவம் செய்தல். பெருவிரல் அச்சிலிருந்து உருவங்கள் உருவாக்குதல்.	* காகித உருவங்கள் (எ.கா) கப்பல், தொப்பி போன்றவை. பெருவிரல் அச்சு உருவங்கள் (எ.கா) கத்தரிக்காய், தொப்பி	*	பாடநூலிலுள்ள உருவங்களைச் செய்தல், விருப்பமான உருவங்களை உருவாக்கல்
5.3	கதை கூறுதல்	* படநிகழ்வுகள் கொண்ட படங்கள்	*	பாடநூலிலுள்ள படங்களைப் பார்த்து கதை கூறுதல்
5.4	செயல்திட்டம் மேற்கொள்ளல்	* செயல்திட்டம் தொடர்பான தலைப்புகள் (களங்கள்)	*	படங்களைத் தொகுத்து வரைந்து படத்தொகுப்பு தயாரித்தல்
6.	**நடைமுறை இலக்கணம்**			
6.1	ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களை உருவாக்குதல்	* ஒத்த ஓசையுடைய சொல்தொகுதி	*	ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களை அடுத்தடுத்துக் கூறுவதான குழுவிளையாட்டு
			*	
6.2	ஒருமை, பன்மை ஆக்கம்	* ஒருமை பன்மைச்சொற்கள் (எ.கா) பறவை–பறவைகள், மரம்–மரங்கள்	*	சரியான பன்மைச் சொற்களைக் கண்டு அடிக்கோடிடல்/படித்தல்
7.	**தானேகற்றல்**			
7.1	எளிய பட அகரமுதலியைப் பயன்படுத்துதல்	* உயிர், மெய், உயிர்மெய்யெழுத்துகள் அடங்கிய பட அகரமுதலி (எ.கா) கரும்பு, காகம். . .	*	படங்களின் பெயர்களை அகரவரிசைப்படி எழுதுதல்
7.2	சொற்களை அகரவரிசைப்படுத்துதல்	* உயிர்மெய்யெழுத்துகளை முதலாகக் கொண்ட சொற்கள்	*	ப,ம வரிசையிலுள்ள சொற்களை வரிசைப்படி எழுதுதல்
8.	**சொற்களஞ்சியப் பெருக்கம்**			
8.1	சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல் பெயர்ச் சொற்களைக் கூறுதல் எதிர்ச்சொற்கள் கூறுதல்	. படை – தடை – உடை – கடை , படு – பசு – பல் – பனை–பணம் – பலம் – பழம் – படம் போன்ற பெயர்ச்சொற்கள்	*	எழுத்துகளை இணைத்து எழுதுதல்
			*	சொல் விளையாட்டு
			*	முதல், இடை, கடையெழுத்தை மாற்றிப் புதிய சொல் உருவாக்குதல்
		* பள்ளி, மதுரை, காலை, வகுப்பறை, நூல், கிளை, இனிப்பு போன்ற பெயர்ச்சொற்கள்		
		* எதிர்ச்சொற்கள்	*	பாடநூலிலுள்ள படத்தினைப் பார்த்து உரிய

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
		எதிர்ச் சொற்களை எழுதுதல்
	* சொல்லின் இறுதி எழுத்தைக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்ட சொற்கள் (எ.கா) கம்பு – புன்னகை – கைப்பை – பையன்	* படம் பார்த்துச் சொற்களை உருவாக்குதல்
	* ஆத்திசூடி(ஔவையார்), கொன்றை வேந்தன், உலகநீதி	* விழுமங்களின் சிறப்பினை உணர்த்தல்
	* சிறுவர் கதை நூல்கள்	* பள்ளி நூலகத்தைப் பயன்படுத்தும் முறை– படிக்கும் ஆர்வத்தைத் தூண்டும் பயிற்சிகள் தருதல்

மூன்றாம் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
1.	**கேட்டல்**		
1.1	வருணனை, விடுகதைப் பாடல்களைக் கேட்டல்	* வருணனைப் பாடல்கள், விடுகதைப் பாடல்கள்	* வருணனைச் சொற்களைக் கூறச் செய்தல்
1.2	சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகளைக் கேட்டல்	* திருக்குறளுக்கேற்ற சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகள்	* கற்பனைக் கதைகள் கதையின் தொடக்கத்தைக் கூறி முடிவைக் குழந்தையிடம் கேட்டல். கதையின் முடிவைக்கூறி முன் பகுதியைக் கேட்டல்
1.3	புதிர்களைக் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு விடை கூறுதல்	* புதிர், விடுகதைகள்	* புதிர்கள், விடுகதைகளை ஆசிரியர் கூற மாணவர்களை விடுவிக்கச் செய்தல்
1.4	வானொலி / தொலைக்காட்சி செய்திகளைக் கேட்டல்	* வானொலி, தொலைக்காட்சிச் செய்திகள்.	* வானொலி, தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளைக் கேட்டு வகுப்பறையில் கலந்துரையாடல்
2.	**பேசுதல்**		
2.1	தங்குதடையின்றிப் பேசுதல்	* தன் ஊர், தெரு, பள்ளி, கடைவீதி, பூங்கா, நூலகம், விழாக்கள் பற்றிய தகவல்கள்	* தன் ஊரைப் பற்றியும், தான் வாழும் சூழல் பற்றியும் இயல்பாகத் தங்கு

Professor Academy

	திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்		கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
			(ஊர்,தெரு, விளையாட்டிடம், பொதுவிடம், நூலகம்)		தடையின்றிப் பேசச்செய்தல்
2.2	உரிய ஒலிப்புடன் பேசுதல், பாடுதல் (ல, ள, ழ, ண, ன, ர, ற,)	*	மயங்கொலி எழுத்துகள் அமைந்த பாடல், கதைகள், சொற்றொடர்கள்	*	பாடநூலிலுள்ள பாடல்களைப் பாடச்செய்தல், சொற்றொடர்களைச் சரியான உச்சரிப்புடன் பேசச் செய்தல்
2.3	வருணனை கலந்து பேசுதல்	*	பொம்மலாட்ட வடிவில் அமைந்த வருணனைக் கதைப்பாட்டு. (விலங்கு, பறவை பற்றியது)	*	பார்த்து மகிழ்ந்த இடங்களைப் பற்றியோ, பொருள்களைப் பற்றியோ வருணனை கலந்து பேசுமாறு பயிற்சியளித்தல்
2.4	கலந்துரையாடுதல்	*	வகுப்பறைத் தூய்மை, தொலைக்காட்சியில் பார்க்க வேண்டிய நிகழ்ச்சிகள், களப்பயணம், பள்ளி ஆண்டுவிழா போன்ற தலைப்புகள்	*	குறிப்பிட்ட நிகழ்வைச் செயல்படுத்துவதற்குக் கலந்துரையாடித் திட்டமிடல்
				*	படங்களைப் பார்க்கச் செய்தும் மாணவன் அறிந்த இடம், சூழல், உறவினர் சார்ந்த சொற்களைக் கூறியும் உரையாடல் வடிவில் அமைந்த கதைப்பாடல்களைப் படிக்கச் செய்தும் கலந்துரையாடச் செய்தல்
3.	**படித்தல்**				
3.1	அறிவிப்புகள், விளம்பரங்கள், சாலைக் குறியீடுகளைப் படித்தல்	*	அறிவிப்பு, விளம்பரம், சாலைக்குறியீடு தொடர்பான படங்கள், சொற்கள்	*	வரிசையாகச் செல்லவும், உங்கள் முறைவரும்வரை காத்திருக்கவும், இடப்பக்கம் திரும்புக, பள்ளிப்பகுதி மெதுவாகச் செல்லவும், மருத்துவமனை ஒலி எழுப்பாதே – போன்ற வகையில் அமைந்த அறிவிப்புகளையும் விளம்பரங்களையும் படிக்கச் செய்தல்
3.2	கொடுக்கப்பட்டுள்ள தகவல்கள், கதைகளை உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல்	*	மழை, மலை, காடுகள் பற்றிய கதைகள்	*	விலங்குகள், பறவைகள், புதிர்கள் ஆகியவை பற்றிய கதைகளை உரிய உச்சரிப்புடன் படித்தல், படம்

Professor Academy

	திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்		கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
					பார்த்து வினாக்களுக்கு ஏற்ற விடை தருதல்
3.3	சிறுவர் இதழ்களைப் படித்தல்	*	சிறுசிறு கதைகள், துணுக்குகள், புதிர்கள், குறுக்கெழுத்துப் போட்டிகள், பாடல்கள் போன்றவை அடங்கிய சிறுவர் இதழ்கள்	*	மாணவர்களுக்குரிய இதழில் வெளிவந்துள்ள சிறுகதைகள், பாடல்கள், துணுக்குகள், புதிர்கள் போன்ற செய்திகளைப் படிக்கத் தூண்டுதல்
4.	**எழுதுதல்**				
4.1	படத்தைப் பார்த்துச் சிறுசிறு தொடர்கள் எழுதுதல்	*	சிறுசிறு தொடர்கள் (எ.கா) மீன் துள்ளுகிறது, மீனவர் மீன் பிடிக்கிறார், பறவை பறக்கிறது	*	படத்தைப் பார்த்து சிறுசிறு தொடர்கள் அமைத்தல், அறிவிப்புகள் எழுதுதல், படம் பற்றிய விவரங்களைத் தொகுத்துத் தொடர்களை எழுதுதல்
4.2	இடைவெளிவிட்டு எழுதுதல்	*	முறையான இடைவெளியுடன் எழுதப்பட்ட தொடர்கள்	*	சொற்களடங்கிய ஒரு பத்தியைக் கொடுத்தல். மாணவர் அவற்றைப் பொருளுக்கேற்றவாறு இடைவெளியிட்டு எழுதச் செய்தல்.
4.3	பத்தியைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்	*	உரைப்பகுதி	*	பத்தி தொடர்பான எளிய வினாக்கள் கேட்டல்– பொருத்தமான விடையளித்தல்
4.4	புதிர்கள் / வருணனைத் தொடர்கள் எழுதுதுல்	*	படங்களும் அவற்றிற்குப் பொருத்தமான புதிர்கள், வருணனைத் தொடர்கள் (எ.டு) விலங்குகள், பறவைகள் குறித்தவை	*	படங்களைப் பார்த்துப் பொருத்தமான புதிர்களை எழுதச் செய்தல், விலங்குகள், பறவைகள் படங்களைப் பார்த்து வருணித்து எழுதச் செய்தல்
4.5	விவரித்து எழுதுதல்	*	இடம், விரும்பும் பறவை, விலங்கு முதலியவற்றைப் பற்றிய குறிப்புச் சட்டகம்	*	படங்களையும் குறிப்புகளையும் கொடுத்து விவரித்து எழுதச் செய்தல்
5.	**படைப்பாற்றல்**				
5.1	படத்தை நிறைவு செய்தல்	*	படத்தின் ஒருபகுதி	*	மாணவர்கள் வரைவதற்கு ஏற்ற எளிய படங்களின் பகுதியை அளித்து படத்தை நிறைவு செய்யச் செய்தல்
5.2	உருவங்களின் வண்ணத்திற்கு ஏற்பத் தானியங்கள் ஒட்டுதல்	*	தானியங்கள்(கூலங்கள்) ஒட்டுவதற்கேற்ற படங்கள்	*	பறவை, விலங்கு படங்களை வரையச் செய்து அதன் வண்ணத்திற்கு ஏற்ப தானியங்களை ஒட்டச் செய்தல்
5.3	சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கதை உருவாக்கிக் கூறுதல்	*	மாலை நேரம், மேகம், மழை, வெள்ளம் போன்ற கதை	*	சொற்களைக் கொடுத்து கதை உருவாக்கச் செய்தல்

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
		உருவாக்கத் தக்க சொற்கள்	
5.4	செயல்திட்டம்	* ஈரெழுத்து, மூவெழுத்துச் சொற்கள் அடங்கிய படங்கள்	* மாணவர்களிடம் தாள் மற்றும் அட்டைகளை அளித்து செயல்கள் அளித்தல், செய்தித்தாள், சிறுவர் இதழ்களையும் தொகுக்கச் செய்து வகுப்பறையில் படித்துக் காட்டச் செய்தல், விடுகதைகள், பழமொழிகளைத் தொகுக்கச் செய்தல்
6.	**நடைமுறை இலக்கணம்**		
6.1	எழுவாய்க்கேற்ற வினைமுற்று எழுதுதல்	* எழுவாய்க்குப் பொருந்திய வினைமுற்று கொண்ட தொடர்கள் (எ.கா) முகிலன் வந்தான் கவிதா வந்தாள் மக்கள் கூடினர் மாடு வந்தது – மாடுகள் வந்தன பறவை பறந்தது – பறவைகள் பறந்தன.	* எழுவாயைக் கொடுத்துப் பொருத்தமான வினைமுற்றை எழுதச் செய்தல் (ஒருமை, பன்மைக்கேற்ற வினைமுற்றுகள்)
7.	**தானே கற்றல்**		
7.1	பட அகர முதலியைப் பயன்படுத்துதல்	* உயிர், உயிர்மெய் எழுத்துகள் அடங்கிய சொற்கள்	* உயிர், உயிர்மெய் எழுத்துகள் அடங்கிய சிறிய எளிய சொற்களை அளித்து அவற்றை அகரவரிசைப் படுத்தச் செய்தல்
7.2	இரண்டாம் எழுத்துகளின் அடிப்படையில் (எதுகை) வரிசைப்படுத்துதல்	* ‘இரண்டாம் எழுத்து ஒன்றி வரும் சொற்கள் (எ.கா) மணம்–குணம், மடம்–குடம்	* சொற்களை இரண்டாம் எழுத்துகள் (எதுகை) அடிப்படையில் வரிசைப் படுத்தப் பயிற்சியளித்தல்
8.	**சொல்லாட்சித் திறன்**		
8.1	சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்	* செய்யுள் பகுதியிலுள்ள அருஞ்சொற்கள் * திருக்குறள் கதைகள் (5) பாரதியார் ஆத்தி சூடி(12) , நல்வழி (3)	* பாடநூலிலுள்ள செய்யுள்பகுதி சொற்களுக்கு பொருளுணர்ந்து சொற்களஞ்சியத்தைப் பெருக்குதல் * சில எழுத்துகளைக் கொடுத்து அவற்றைக் கொண்டு பல சொற்கள் உருவாக்குதல் ஒரு சொல்லில் உள்ள எழுத்துகளைப் பயன்படுத்தி பல சொற்கள் உருவாக்குதல்

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்		கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
			*	எதிர்ச்சொல் எழுதுதல், பொருளறிதல், சொற்றொடர் அமைத்தல்
		* குழந்தைநூல்கள்	*	நூலக நூல்களிலுள்ள சொற்களைத் தேர்ந்தெடுத்து அவை தொடர்பான விவரங்களைச் சேகரித்து வரிசைப் படுத்துதல்
8.2	மரபுச் சொற்களைப் பயன்படுத்துதல்	* விலங்குகள், பறவைகள் வாழிடங்கள் (எ.கா) முயல் – புதர் எலி – வளை பறவை – கூடு குதிரை – இலாயம் பறவை, விலங்குகளின் இளமைப் பெயர்கள், தங்குமிடம், ஒலிகள் மற்றும் தொகுப்புப் பெயர்கள்	*	மரபுப்பெயர்களை எழுதத்தக்க பயிற்சிகள்

நான்காம் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்		கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
1.	**கேட்டல்**			
1.1	ஓசைநயமிக்க கருத்துப் பாடல்களைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்	* மறுமலர்ச்சிப் பாடல்கள், விழிப்புணர்வுப் பாடல்கள் (பாரதிதாசன், நாமக்கல் கவிஞர், கவிமணி, போன்றோர் பாடல்கள்)	*	ஓசைநயம்மிக்க பாடல்களைக் கேட்டு புரிந்து கொள்ளச் செய்தல்.
1.2	நாட்டுப்புறக் கதைகளைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்	* குழந்தைகளுக்கேற்ற நாட்டுப்புறக் கதைகள்	*	கதையைக் கேட்டபின் வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்
1.3	சூழ்நிலையில் உற்றுக் கேட்ட விவரங்களைக் கூறுதல்	* நீர்நிலைகள், கடற்கரை, சந்தை, ஊர்த் திருவிழா, கண்காட்சி போன்ற இடங்களில் பேசப்படும் செய்திகள்	*	கடற்கரைச் சூழலில் நடைபெறும் நிகழ்வுகளைக் கேட்ட பிறகு அது பற்றிய விவரங்களைக் கூறுதல்
2.	**பேசுதல்**			
2.1	தங்கு தடையின்றி இயல்பாகப் பேசுதல்	* சிறப்புக்குரிய மனிதர், இடம், நிகழ்ச்சி	*	தான் விரும்பும் ஒருவர்(காமராசர், அப்துல்கலாம் போன்றோர்), தான் விரும்பிய இடம் (குற்றாலம், முதுமலை

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்		கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
				போன்றவை) பற்றிக் காரண காரியத்துடன் தங்கு தடையின்றிப் பேசச் செய்தல்
2.2	விவாதங்களில் பங்கேற்றுப் பேசுதல்	* செல்பேசி, மரபு சாரா எரிபொருள், நெகிழிப் பயன்பாட்டின் நன்மை தீமை	*	செல்பேசியின் நன்மை, தீமைகளை விவாதித்துப் பட்டியலிடுதல்
2.3	வருணனை கலந்து பேசுதல்	* இயற்கை சார்ந்த வருணனைகள்	*	குயில், சிங்கம், தேசியக் கொடி போன்றவற்றை வருணித்து எழுதுதல்
3.	**படித்தல்**			
3.1	கதைகளை நிறுத்தக் குறிகளுக்கேற்பப் படித்தல்	* நான் உருவாகிய முறை – சிறுவருக்கேற்ற கதைகள்	*	உரிய நிறுத்தற்குறிகளிட்டு தொடரைப் படிக்கச் செய்தல்
3.2	சுவரொட்டிகள்/அறிவிப்புகளைப் படித்தல்	* அரசுத்துறை அறிவிப்புகள் (கல்வி, சுற்றுச்சூழல், வனம், போக்குவரத்து போன்றவை)	*	விளம்பரங்களைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்
3.3	கையெழுத்துக் கடிதங்களைப் படித்தல்	* குழந்தைகளுக்கு உற்சாகம் ஊட்டும் வகையில் அமைந்த கடிதம் (உறவுமுறைக் கடிதம்)	*	கையெழுத்து வடிவில் அமைந்த பாடப்பகுதியைப் படித்துப் புரிந்து கொண்டு வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்.
3.4	பழமொழிகளைப் படித்தல்	* வழக்கத்தில் உள்ள பழமொழிகளைப் பயன்படுத்துதல் (கதை, நாடகம், உரையாடல், பாடல் வாயிலாக)	*	பழமொழிகளைத் தொகுத்தெழுதிப் படித்தல்
4.	**எழுதுதல்**			
4.1	சொல்லக் கேட்டுப் பிழையின்றி எழுதுதல்	* மயங்கொலியை எடுத்துக்காட்டத்தக்கத் தொடர்கள் * உரைப்பகுதி, பத்தி	*	பாடங்களுக்குப் பின் அமைந்துள்ள பயிற்சிகளை பிழையின்றி எழுதுதல்
4.2	பத்தியிலிருந்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல்	*	*	பத்தியைக் கொடுத்து, அது தொடர்பான வினாக்களுக்குச் சரியான விடை எழுதுதல்
4.3	புதிர்கள் எழுதுதல்	* அறிவு செறிவூட்டும் கதைகள், துணுக்குகள் , விடுகதைகள் , புதிர்கள் போன்றவை,	*	படங்களைப் பார்த்து புதிர்களை உருவாக்கி எழுதுதல்
4.4	கடிதம் எழுதுதல்	* விடுப்புக்கடிதம் எழுதுதல்		
4.5	கட்டுரை / பாடல் எழுதுதல்	* ஏதாவது ஒரு மரம் / ஆறு / தன் பயன் குறித்து கட்டுரை / பாடல்	*	கொடுக்கப்பட்ட தலைப்புகளில் கட்டுரை (அ) பாடல் எழுதப் பயிற்றுவித்தல்

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்		கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
5.	**படைப்பாற்றல்**			
5.1	படம் பார்த்து வருணித்து எழுதுதல்	* மயில், வண்ணத்துப் பூச்சி, இயற்கை முதலியவற்றின் படங்கள்	*	விலங்குகள் பறவைகள் பூக்கள் பற்றி வருணித்து எழுதுதல்
5.2	கதை உருவாக்குதல்	* வெவ்வேறு சூழல்களைக் குறிக்கும் படங்கள்	*	குறிப்புகளைக் கொடுத்து, குழந்தைக்குப் பிடித்த சூழலைக் கொண்டு கதை உருவாக்குதல், எழுதுதல்
5.3	செயல்திட்டம் – படத்தொகுப்புத் தயாரித்தல்	* குழந்தைகள் வரைந்த / திரட்டிய படங்கள்	*	செய்தித்தாளில் வரும் படங்களைத் தொகுத்துப் படத் தொகுப்புத் தயாரித்தல்
6.	**நடைமுறை இலக்கணம்**			
6.1	திணைவகை கூறுதல்	உயர்திணை, அஃறிணை சொற்கள் உயர்திணை – மாணவர், ஆசிரியர் அஃறிணை – மரம், விலங்கு	*	கொடுக்கப்பட்ட சொற்களை உயர்திணை, அஃறிணை என்று வகைப்படுத்துதல்
6.2	இடம், காலம் வகைகள் கூறுதல்	* இட வகை காட்டும் சொற்கள் * கால வகை காட்டும் சொற்கள்		
7.	**தானே கற்றல்**			
7.1	மரபுச் சொற்களைப் பயன்படுத்தல்	மரபுச் சொற்கள் அடங்கிய தொடர்கள் (எ.கா.) குயில் கூவும், நரி ஊளையிடும், யானை பிளிறும்.	*	பெயர் மரபு, வினை மரபுச் சொற்களை அறியச் செய்தல்
7.2	அகரமுதலியைப் பயன்படுத்திப் பொருள் காணல்	* படங்களோடு கூடிய குழந்தைகள் அகரமுதலி	*	அகரமுதலியைப் பயன்படுத்தி சொல் பொருள் கூறுதல் * படங்கள் இல்லாத சொற்பொருள் அகரமுதலியைப் பயன்படுத்திப் பொருள் அறிதல், பாடப்பகுதியில் உள்ள சொற்களின் பொருளறிதல்
8.	**சொல்லாட்சித் திறன்**			
8.1	சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்	* புதிய சொற்கள், தொகுப்புப் பெயர்களை எழுதச் செய்தல்	*	எதிர்ச்சொல் எழுதுதல், பிரித்து எழுதுதல், சேர்த்து எழுதுதல், பொருளறிதல், இணைச் சொற்கள் அமைத்தல்
8.2	மரபுச் சொற்களைப் பயன்படுத்துதல்	* தொகுப்புப் பெயர்கள் (எ.கா) தென்னந்தோப்பு, கரும்புத்	*	தொகுப்புப் பெயர்களை எழுதச் செய்தல்

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
		தோட்டம், ஆட்டு மந்தை, பறவைக் கூட்டம் * புதிர் விளையாட்டு, மொழி விளையாட்டு * செய்யுள் – நறுந்தொகை , திருக்குறள் (10) நல்வழி / மூதுரை – 3, * தாலாட்டுப் பாடல் (நாட்டுப்பாடல்)	* கொடுக்கப்பட்ட செய்யுட் பகுதிகளில் காணப்படும் நீதிநெறிகளை உணர்ந்து பின்பற்றச் செய்தல்

ஐந்தாம் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
1.	**கேட்டல்**		
1.1	விழிப்புணர்வுப் பாடல்களைக் கேட்டல்	* பெண்கல்வி, மூடநம்பிக்கை, சுற்றுச்சூழல், அழகியல் போன்ற தலைப்பில் அமைந்த பாடல்கள்	* பாடநூல்களிலுள்ள பெண்கள் விழிப்புணர்வு, உடல்நலம் பேணுதல், விழுமப் பண்புகளை உணர்த்தும் விழிப்புணர்வுப் பாடல்களைக் கேட்டு, புரிந்து கொண்டு அதன்வழி பின்பற்றச் செய்தல்.
1.2	கலந்துரையாடலைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்	* வட்டாரம் சார்ந்த தொழில்கள் – வேளாண்மை அன்றும் இன்றும் – விவாதம், உரையாடல், நேர்காணல்	* வேளாண்மை ஆய்வு மையம், தொடர்வண்டி நிலையம், செங்கற் சூளை போன்ற இடங்களுக்குச் சென்று அது சார்ந்த விவரங்களைத் தொகுத்து மாணவர்களைக் கலந்துரையாடி கேட்கச் செய்தல்.
1.3	நாடகத்தைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்	* இலக்கிய நாடகங்கள்	* மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ளத்தக்க எளிய இலக்கிய நாடகங்களை வகுப்பறையில் நடத்தியும், படித்தும் புரிந்து கொள்ளச் செய்தல்.
2.	**பேசுதல்**		
2.1	குறிப்பிட்ட தலைப்பில் பேசுதல்	* குறிப்பிட்ட தலைப்புக் கொடுத்துப் பேசுதல், நான் ஆசிரியரானால், நான் அமைச்சரானால், எனக்கு	* மாணவர்கள் வயது நிலைக்கேற்ப அவர்களுக்குப் பிடித்த

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
		இறக்கை இருந்தால், நான் பார்த்த இடம், திருவிழா போன்ற தலைப்பு	கற்பனைக் கருத்துகளைப் பேசுதல், சூழல் அளித்து பேசச் செய்தல்; சுற்றுப்புறச்சூழல், சேமிப்பு போன்ற சமூக பயன்பாட்டுக் கருத்துகள் சார்ந்து பேசப் பயிற்றுவித்தல்.
2.2	இயல்பாக உரையாடுதல்	* உரையாடல், வழக்கில் பயன்படுத்தப்படும் ஆங்கிலச் சொற்களும் அவற்றிற்கு இணையான தமிழ்ச் சொற்களும்	* மாணவர்கள் களப்பயணம் சென்று வந்த / புதிதாகப் பார்த்த இடங்கள் குறித்து இயல்பாக தமிழில் பேசச் செய்தல்; பாடநூலில் அளிக்கப்பட்டுள்ள உரையாடல் போன்று சூழல் அமைத்து மாணவர்களை இயல்பாக உரையாடப் பயிற்றுவித்தல்.
2.2	நாடகங்களில் பங்கேற்று நடித்தல்	* இலக்கிய நாடகம்– அமைதித்தூது, குமணவள்ளல், கொடைஉள்ளம் போன்றவை	* நாடகக் கதாபாத்திரங்களாக மாணவர்களை நடித்துக் காட்டச் செய்தல், ஆண்டு விழா, பள்ளி விழாக்களில் குறிப்பிட்ட பாத்திரங்களேற்றுப் பேசி நடிக்கச் செய்தல்.
3.	**படித்தல்**		
3.1	எண் குறிப்புக் கொண்ட விவரங்களைப் படித்தல்	* அங்காடி விலைப்பட்டியல், மருத்துவமனை வரைபடம், பேருந்துக் கால அட்டவணை	* தொடர்வண்டி கால அட்டவணை, பொருட்காட்சி அறிவிப்பு, பேருந்து கால அட்டவணை போன்ற மக்கள் கூடும் இடங்களில் உள்ள எண் விவரம் சார்ந்த அறிவிப்புகளைப் படிக்கவும், புரிந்து கொள்ளவும் பயிற்சிளித்தல்.
3.2	அழைப்பிதழ்கள், நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகள், துண்டு வெளியீடுகளைப் படித்தல்	* பள்ளியில் அறிவியல் கண்காட்சி, தமிழ்ச் செம்மொழி இலக்கிய மன்றங்கள் நடத்துவதற்கான அழைப்பிதழ்கள், அறிவிப்புகள், துண்டு வெளியீடுகள்	* அழைப்பிதழ்களைப் படித்து புரிந்து கொள்வதுடன் உருவாக்கச் செய்தல்.
3.3	செய்தித்தாள் படித்தல்	* சந்திராயன் பற்றிய செய்தி, செம்மொழி மாநாடு மற்றும் குழந்தைகளுக்குத் தேவையான செய்திகள்	* செய்தித்தாள்களில் வெளியாகும் மாணவர்களுக்கு ஏற்ற செய்திகளைத் திரட்டச் செய்தல், படித்து புரிந்து கொள்ளச் செய்தல்; அது குறித்து பேச் செய்தல்.

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
		* இலக்கிய நாடகம்	* பாடநூலிலுள்ள நாடகம், நூலக நூல்களிலுள்ள சிறுவர் நாடகங்களை உரிய மெய்ப்பாடுகளுடன் குரல் ஏற்றத்தாழ்வுகளுடன், உணர்ச்சியுடனும் படிக்கச் செய்தல்.
3.4	நாடகங்களைக் குரல் ஏற்றத்தாழ்வுடன் படித்தல்		
4.	**எழுதுதல்**		
		* உணர்வுக்கேற்ப நிறுத்தக்குறிகள் எடுத்தாளப்பட்ட உரைப்பகுதிகள்	* பாடம் தொடர்பான விடைகளைப் பொருள் உணர்வுக்கு ஏற்ப இடைவெளி விட்டு நிறுத்தற்குறிகளுடன் எழுதுதல்.
4.1	பொருள் உணர்வுக்கேற்ப இடைவெளிவிட்டு எழுதுதல்		
		* உரைப்பகுதி	* புரிந்து கொண்ட பாடக்கருத்துகளை விடைகளாக ஏற்ற பக்கத் தலைப்புகளுடன் எழுதுதல்
4.2	பத்தியைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல்		
		* உறவுமுறைக் கடிதம் எழுதுதல் (தாய், தந்தை, அத்தை, மாமா மற்றும் நண்பர்கள்) * அன்றாட நிகழ்வுகளை நாட்குறிப்பாக எழுதுதல்	* மாணவர்களுக்கு உறவுமுறைக் கடிதத்தின் மாதிரியை அளித்து அதே போன்று வேறு கடிதங்களை எழுது வைத்தல்; நாட்குறிப்பு எவ்வாறு எழுதப்பட வேண்டும் என்பதை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்கி நாட்குறிப்பு எழுதப் பயிற்றுவித்தல்.
4.3	உறவுமுறைக்கடிதம் எழுதுதல்/நாட்குறிப்பு எழுதுதல்		
		* கட்டுரை –கலைவாணர், நாட்டுக்குழைத்த நல்லோர், கட்டுரைப் பகுதிகளை விளக்கும் எடுத்துக்காட்டுகள்	* கட்டுரைகள், உரையாடல்கள், முதலியவற்றைப் படிக்கச் செய்து கட்டுரை உறுப்புகள் எவை என்பதையும், எவ்வாறு கட்டுரை அமைய வேண்டும் என்பதையும் விளக்கி கட்டுரை எழுத வைத்தல்.
4.4	கட்டுரை / உரையாடல் எழுதுதல்		
5.	**படைப்பாற்றல்**		
		* வெவ்வேறு சூழல்கள்அடங்கிய படங்கள், பாடல்கள்	* குழந்தைகள் விரும்பும் பறவை, விலங்கு, பூக்கள் படங்கள் கொடுத்தும், சொற்கள் அளித்தும், சொற்றொடர் அளித்தும் பாடல் எழுதச் செய்தல். பாடலின் முதல் அடியை
5.1	பாடல் எழுதுதல், பாடுதல்		

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
			அளித்து இரண்டாம் அடியை நிறைவு செய்யச் செய்தல்; பாடச் செய்தல்.
5.2	தனிநடிப்பு	* நடித்துக் காட்டத்தக்க பாடப்பகுதி	* நாடகக் கதைமாந்தரின் இயல்பினை ஏற்று நடித்துக் காட்டச் செய்தல். இலக்கிய மாந்தர்கள் போன்று வசனங்கள் பேசி நடிக்கச் செய்தல்.
5.3	செயல்திட்டம்–இதழ் தயாரித்தல்	* மாணவர்களின் படைப்புகளான நகைச்சுவைத் துணுக்குகள், ஓவியம், கடிதம், கட்டுரை, உரையாடல் போன்ற படைப்புகள்	* கையெழுத்து இதழுக்குத் தேவையான படங்கள் வரைதல், நகைச்சுவைத் துணுக்குகள், கதைகள், புதிர்கள் எழுதுதல், சேகரித்தல், கடிதம், கட்டுரை, உரையாடல் எழுதுதல், ஓவியம் வரைதல், சேகரித்தல் :– அனைத்தையும் தொகுத்து இதழாக அமைக்கப் பயிற்றுவித்தல்
6.	**நடைமுறை இலக்கணம்**		
6.1	சொற்றொடர் அமைப்பு முறை அறிதல்	* எழுவாய், பயனிலை, செயப்படுபொருள் ஆகியவற்றை விளக்கத்தக்க வாக்கியங்கள்	* பாடநூலிலுள்ள சொற்றொடர்களில் எழுவாய், பயனிலை, செயப்படுபொருள் எவை என்பதையும், பிரித்து அறிவது எப்படி என்பதையும், இலக்கணப்படி அவற்றைப் பயன்படுத்தும் முறைகளையும் பயிற்றுவித்தல்.
			* சொற்றொடர்கள் அமைந்து வரும் முறை அறிதல். பயனிலைக்குப் பொருத்தமான எழுவாய், செயப்படுபொருளை உருவாக்குதல். (எ.கா) பாடினாள் – வாணி பாடினாள். – வாணி பாட்டுப் பாடினாள்.
6.2	இணைப்புச் சொற்களை அறிந்து பயன்படுத்துதல்	* எனவே, ஏனெனில், ஆனால், ஆகையால் போன்ற இணைப்புச் சொற்கள் பயன்படுத்தப்பட்ட வாக்கியங்கள் (எ.கா) தாத்தா முறுக்குத்	* வினாக்களுக்கு விடை தரும்போதும், கட்டுரைகள் எழுதும் போதும், பேசும் போதும், கலந்துரையாடும் போதும் இணைப்புச்

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
		தின்னவில்லை **ஏனெனில்** அவருக்குப் பற்கள் இல்லை	சொற்கள் எவை, அவற்றை எவ்விடங்களில் எவ்வாறு பயன்படுத்துவது எனப் பயிற்றுவித்தல்
6.3	மரபுத் தொடர்கள்	* பல்வேறு பொருள்களில் வழங்கப்படும் மரபுத்தொடர்கள்	* மரபுத்தொடர்களைப் பயன்படுத்தி வாக்கியங்களை எழுதச் செய்தல்
6.4	நேரிணை, எதிரிணைச் சொற்கள் பயன்படுத்துதல், மயங்கொலிப் பிழை தவிர்த்தல்	* நேரிணை, எதிரிணை சொற்கள் எடுத்தாளப்பட்ட பகுதி, மயங்கொலிச் சொற்களை விளக்கத்தக்க சொற்றொடர்கள்	* சீரும் சிறப்பும், வெற்றி தோல்வி போன்ற நேரிணை, எதிரிணைச் சொற்களைக் கண்டறிதல்; அவற்றை பயன்படுத்தி தொடர்கள் அமைத்தல்; பேசுதலில் அவற்றைக் கையாளுதல் ஆகியவற்றை ஊக்குவித்தல். மயங்கொலிப் பிழை தவிர்த்துப் பேசச்செய்தல்
7.	**தானே கற்றல்**		
7.1	சிறுசிறு கதைகளைப் படித்தல்	* குழந்தைகளுக்கான நன்னெறிக் கதைகள், பொழுதுபோக்குக் கதைகள்	* துணைப் பாடங்களாக அளிக்கப்பட்டுள்ள சிறுசிறு கதைகளைப் படித்தல்; அதன் மூலம் நன்னெறிகளை அறிதல்; வாழ்க்கையில் பயன்படுத்த ஊக்குவித்தல்.
7.2	குழந்தைகள் கலைக்களஞ்சியத்தைப் பயன்படுத்துதல்	* படங்களோடு கூடிய விவரங்கள் அடங்கிய குழந்தைகள் கலைக்களஞ்சியம்	* கலைக்களஞ்சியம் என்றால் என்ன என்பதையும், அதில் அடங்கியுள்ள செய்திகள் எவை என்பதையும், செய்திகளை கலைக்களஞ்சியம் துணை கொண்டு எவ்வாறு கண்டறிவது என்பதையும், அதன் மூலம் அறிதல் திறனை மேம்படுத்துவதையும் கற்றுக் கொடுத்தல்.
7.3	அகரமுதலியைப் பயன்படுத்திப் பொருளறிதல்	சொற்பொருள் அகரமுதலி	* ‘அகர முதலி’ துணை கொண்டு எவ்வாறு சொற்களின் பொருளை அறிவது என்பதையும், பாடநூலின் இறுதியில் அளிக்கப்பட்டுள்ள அகரமுதலியில் (சில சொற்களை அளித்து)

Professor Academy

திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
		பொருளைக் கண்டறியச் செய்தல்.
8. சொல்லாட்சித் திறன்		
8.1 சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்	* பாடப்பகுதியில் உள்ள கடினச் சொற்கள் * திருக்குறள் (12), நீதிநெறிவிளக்கம் (3), கும்மிப் பாடல் (1) , கதைப்பாடல் (1)	* பாடநூலில் அளிக்கப்பட்டுள்ள செய்யுள் பகுதிகள் மூலம் சொற்களஞ்சியத்தைப் பெருக்கிக் கொள்ளுதல், கடினச் சொற்களுக்குப் பொருள் கண்டறிவதன் மூலம் மாணவனின் அறிந்த சொற்களஞ்சியத்தைப் பெருக்குதல்; சொற்களைப் பொருளிற்கேற்ப சேர்த்தல், பிரித்தல், சொற்றொடர் அமைத்தல், மொழி விளையாட்டு, புதிர் விளையாட்டு போன்றவற்றின் மூலம் மொழி ஆளுமைத் திறனை வளர்த்தல். * பொருளறிதல், எதிர்ச்சொல் எழுதுதல், பிரித்து எழுதுதல், சேர்த்து எழுதுதல், சொற்றொடர் அமைத்தல், மொழி விளையாட்டு, புதிர் விளையாட்டு

Professor Academy

(iii) Language II English (Classes i to V)

Class I

1. Listening			
Competency	**Content**	**Mode of Transaction**	**Evaluation**
· Listening to jingles / Nursery rhymes · Understanding key words in the rhymes	· Jingles / Nursery rhymes	· Teacher sings or plays the recorded cassettes	· Listen to the tune and sing the rhyme. · Respond with the next word or sentence when the teacher pauses while singing the rhyme. · Perform actions related to the rhyme.
· Listening to short, familiar stories or folktales · Understanding the main point of short stories told in English	· Simple short familiar stories	· Teacher narrates Stories, or folktales. Children listen and respond	· Do actions related to the story / folktale · Reproduce any environmental sounds (Eg. wind blowing, crow cawing) occurring in the story. · Listen and respond to simple questions related to the story or folktale.
· Can follow simple instructions given in English	· Simple class room instructions	· Teacher gives instructions during the course of the day and children respond. E.g ' Come here, Sit down ' · Teacher conducts games/activities to make use of simple commands/requests/ instructions.	· Listen to instructions and respond appropriately during the course of the day.

Professor Academy

· Understanding and responding to greetings appropriately.	· Time - specific greetings 'Good morning/ afternoon/ evening'	· Teacher creates different situations for the children to listen and respond to greetings · Teacher displays charts / pictures depicting morning, evening, noon and relates them to the correct form of greeting based on time.	· Listen to the greetings and respond with the correct form of greeting. · Practice greetings through rhymes and action songs
· Listening to sounds in selected words, and discriminating them.			· Children discriminate the sounds and respond appropriately. E.g. Clap your hands every time you hear a word beginning with /b/ - sun, cap, ball, banana, ship, boat……
· Relating sound and letter.		· Children listen and discriminate the sounds that the letters make.	· Circle pictures beginning or ending with a particular letter. · 'Do the two pictures rhyme?' Say 'yes' or 'no'.
· Listening and responding appropriately to simple questions	· Simple questions What & Where	· Teacher asks simple questions during the course of the day and the children respond.	· Respond appropriately to questions. What is your name? What is this? Where is the bag?
2. Speaking			
· Singing jingles / rhymes	· Jingles / rhymes	· Children sing along with the teacher or cassettes and reproduce familiar jingles/ nursery	· Sing the jingles / nursery rhymes suggested by the teacher or their favourite one.

Professon Academy

		rhymes	
· Expressing needs and likes	· Needs and likes	· Teacher encourages students to express needs and likes / dislikes / feelings and acknowledges them.	· Express needs / likes / dislikes /feelings spontaneously in response to questions.
· Asking permission	· 'Can I …..' 'May I …….?'	· Teacher encourages children to use questions in relevant situations.	· Use 'Can I ……..? /
· Respond to questions	· Words, phrases and sentences	· Teacher asks simple questions during the course of the day and children respond.	· Respond to questions appropriately.
· Speaking using a combination of grammatical forms	· Functional grammar: adjectives, articles, prepositions	· Teacher provides opportunities through activities and informal conversation for children to speak using a combination of grammatical forms.	· Answer questions using phrases / sentences. Where is the book? – On the table.
3. Reading			
· Recognizing and naming letters	· Letters of the alphabet	· Teacher presents visual and kinesthetic activities for children to recognize and name letters.	· Circle the letter 'e' in these words: apple, ant, am cat, cap, bat
· Letter sound correspondence	· Sounds of the alphabet	· Teacher shows cards with letters of the alphabet and articulates the sound. Children	

Professor Academy

		repeat after the teacher.	
· Reading words/sentences	· Words/Sentences	· Teacher provides opportunities for children to read using flash cards. Children label things around the class room.	· Read words · Read simple sentences · Choose the correct word for each picture.
· Picture Reading class room.	· Simple and Composite pictures	· Teacher shows a variety of pictures and asks the students to name the words they know already.	· Children use pictures as an aid for reading. Summative · Read and match words with relevant pictures.
· Responding to various types of reading material.	· Books, flash cards, labels, charts, etc	· Teacher makes available different types of reading materials and encourages the children to use them.	· Browse/read the different reading materials available in the class room.
· Reading for fun	· Reading – Graded readers, colourful picture books	· Teacher facilitates children to look at pictures / read books.	· Look at the pictures and enjoy them. · Read books for pleasure.
4. Writing			
· Pre writing activities	· Mazes, Joining dotted lines and writing patterns	· Teacher presents variety of materials such as worksheets, sand box, sand paper, stencils, etc for children to develop fine motor skills for writing.	· Join dots to create shapes / pictures. · Colour a variety of pictures. · Copy basic strokes and patterns.

Professor Academy

Write · Upper case and lower case letters	· Letters of the alphabet – In each unit	· Teacher presents a variety of materials such as worksheets, sand box, sand paper, stencils, etc for children to write upper case and lower case letters.	· Trace on dotted letters. · Copy and write letters. · Recall and write letters.
Write with · Spacing of words, alignment of words in a sentence (Mechanics of writing)	· Words /Sentences	· Children write leaving space in between words and write on a line.	· Copy words and sentences. · Trace over dotted words.
· Recall spelling	· Words (high frequency words, phonetic words and content words)	· Teacher presents a variety of writing exercises and word building activities such as word grids, jumbled letters, fill ups, dictation to develop spelling skills.	· Arrange jumbled letters to make words. · Look at the picture and fill in the blanks with the correct letter. · Write the first/last letter for each picture.
· Writing words/simple sentences	· Common, familiar words/sentences	· Teacher presents activities such as jumbled words, fill ups, to write words and sentences.	· Arrange word cards to make sentences. · Write one's name. · Write the words for the given pictures. · Fill in the blanks with the correct word. · Put the words in correct order and make a sentence.
5. Vocabulary			
· Point out parts of body.	· Head, hands, ears, mouth, neck, eyes, nose, legs, toes and fingers.	· Teacher uses action songs, pictures, stories and activities for children to point and name the body parts.	· Sing songs pointing to and naming parts of the body: 'Head, shoulders, knees and toes….'
· Stating the relationship of	· Father, mother, brother, sister,	· Teacher uses songs,	

Professor Academy

family members.	grandfather, grandmother	conversations, stories, pictures and worksheets to use home relationships.	
· Writing the Names of fruits, flowers, vegetables, animals, vehicles, common objects and other things around us.	· Common fruits, flowers, vegetables, animals, vehicles, sun, moon, stars, etc.	· Teacher uses songs, pictures, stories, real objects and activities for children to identify and name them.	
· Naming Colours	· Red, green, yellow and white · Circle, triangle, sphere, rectangle and square	· Teacher uses songs, pictures, children to identify and name the colours.	· Painting and colouring activities.
· Stating number names	· 1 to 10	· Teacher guides the children in reading and writing number and number names through activities like tracing on dotted lines, matching number to number names, etc	· Finger counting and songs. Summative · Count and say how many
· Distinguish singular from plural names.	· Singular and Plural 's'	· Teacher uses classroom objects, pictures, worksheets, charts, children, etc for the children to name one and more than one.	
· Referring to Opposites	· Common words such as big, small, tall, short, up, down, etc.	· Teacher uses classroom objects, pictures, stories, songs, worksheets, charts, etc for the children to compare, contrast and describe them.	· Use words such as big, small, clean, dirty to compare, contrast and describe in a conversation
· Using Action words	· Common actions such as read, jump, eat, walk, play etc	· Teacher uses songs, pictures and other activities for children to identify and name	· Can you hop like a frog? Yes, I can. (Children hop.) · Can you crawl like a

Professor Academy

		different actions.	snake? Yes, I can. (Children crawl.) · Play games. Look at the picture. What are they doing?
· Naming Occupations	· Doctor, Teacher, Postman, Traffic Police, Farmer etc	· Teacher uses stories, pictures, flashcards, charts and worksheets for children to identify and name people in different professions.	· Role play. · Name these people · Match the pictures of people to the things they use
· Using Picture Dictionary	· Picture Dictionary	· Teacher guides the children in using a picture dictionary to understand the meaning of words.	· Refer dictionary as and when needed. · Show and name available colours. · State part of a body and its action. · Use singular & plural forms of nouns. · Calling professionals by their occupation.
6. Language Functions			
· Role play	· Personification of objects, animals, fruits and vegetables etc	· Teacher will create role play opportunities for children to dramatise and speak using simple words or sentences.	· Take up different roles and enact using words and simple sentences.
. Talking about oneself	· Name, class, school, likes	· Teacher will create a context such as interactions with people, role play and presentations to talk about themselves.	· Say their name, class, school name, likes as a part of talking about them.
· Speak using Pictures	· Simple and composite pictures, pictures in sequence.	· Teacher uses pictures that depict people in different roles and feelings. · Teacher gives worksheets	· Talk about a simple sequence of events shown in the pictures: Germination of a seed. · Name the pictures. · Who are these people?

Professor Academy

		with activities like "Spot the difference," pictures with missing parts to encourage children to talk.	E.g., doctor, carpenter, teacher.
Note: Grammar is not taught in isolation. It will be integrated in the lessons in a graded manner. A note for teachers on functional grammar with suggested activities will be included wherever relevant in the textbook.			

Class II

1. Listening			
Competencies	**Content**	**Mode of Transaction**	**Evaluation**
· Listening to rhymes, jingles and songs	· Rhymes, jingles and songs	· Teacher sings or plays the recorded cassettes. Children listen and sing along.	· Listen to the tune and sing the rhyme · Respond with the next word or sentence, when the teacher pauses while singing the rhyme · Perform actions related to rhyme
· Listening to short stories or folktales	· Longer short stories or folktales	· Teacher narrates story or folktale. Children listen and respond. · Teacher uses questions to test comprehension.	· Do actions related to the story. · Reproduce any environmental sounds (E.g., sound of a train choo-choo, lion roaring Grrrrr….) · Listen to the story and say who or what they like in the story. · Teacher: Who ate the mango? (in the story) · Listen and respond to simple questions related to story
· Listening and responding to instructions and directions.	· Longer instructions and directions. · Directions during indoor or	. · Naturally occurring and suitable situations are created in the classroom to follow	· Take out your notebook and write. · Please bring your pencil and sharpener.

Professor Academy

	outdoor games. · Directions involving two objects or people. · Directions involving two actions	directions. Gestural prompts may also be used to help children follow directions	
· Listening to questions	· Simple questions. What, Where, Who 'Yes' or 'No'	· Simple questions based on classroom situations are asked. E.g., What are you doing? Have you had your breakfast?	· Listen to questions and respond in full sentences. Can you fly in the sky?
· Listening to pronunciation	· Words and sentences	· Teacher uses words highlighting correct pronunciation.	· Sing rhyme with correct pronunciations · Games with rhymes and alliterations. E.g., Ponni plays with a purple pot.
· Listening carefully to more sounds of the language through chosen words, and discriminating them.	· Diagraphs ch, sh, etc.), blends (bl, cr, etc.), rhyming words, blending sounds, coining new words by changing first, last or middle sounds.	· Teacher plays 'sound games' where the children listen to sounds in different positions. · Children listen and discriminate the sounds that specific letters make.	· Click your fingers every time you here a word ending with /sh/ - bath, dish, sleep, fish, watch, crush. · Blend the sounds to make a word. /Po/….../ta/…./to/ - potato /c/…. /a/…./t/ - cat · Listen to a song played to music. · Listen to simple stories told in the class. · Act according to given instructions. · Respond to simple questions.
2. Speaking			
· Reciting more rhymes, jingles, songs	· Rhymes, jingles and songs.	· Children sing along with the teacher or	· Teacher sings the first line and the children sing the next line and the same

Professor Academy

		cassettes, and reproduce new and familiar nursery rhymes and songs	procedure is repeated alternatively. · Sing with appropriate actions related to rhyme.
· Communicating a message	· Simple messages.	· Children communicate messages to peers or another adult. They communicate messages from home.	E.g., Ask your classmates to submit their workbooks.
· Responding to questions	· Phrases/sentences.	· Teacher asks questions during the course of the day and children respond	· Respond to questions appropriately
· Expressing one's needs	· Needs	· Teacher encourages students to express needs and acknowledges them.	· I want an eraser. Please, can you give me a pencil?
· Making a request	· "Please"	· Teacher creates familiar situations and encourages children to respond suitably	· Use the word, 'Please' to ask for something in appropriate situations.
· Expressing feelings	· Feelings	· Teacher encourages students to express feelings and acknowledges them.	· Express feelings spontaneously in response to questions
· Participating in simple conversation in English	· Simple conversation	· Children take turns during conversations with adults and	· Initiate and sustain conversation in pairs and in groups.

Professor Academy

		peers · Teacher provides different contexts for initiating and sustaining conversations.	
· Speak using a combination of grammatical forms	· Functional grammar: Noun, verbs, singular and plural, construction of sentences, articles, subject – verb agreement, preposition, adjectives	· Teacher provides opportunities through activities and informal conversation for children to speak using a combination of grammatical forms.	· Name some things that you saw on the way to school. "On the way to school, I saw a …..." · Look at the pictures and tell what the children are doing. E.g., The girl is climbing, The old man is painting. · Recite known rhymes. · What do you want. · Can you play cricket. · Ask the elders to help you in some work. · Converse with you friend on a festival.
3. Reading			
· Reading words / sentences (word attack skills, sight reading / phonic reading)	· Words / sentences/connected sentences.	· Teacher provides opportunities for children to read using flash cards. Children label things around the class room, using text book and story books.	· Read words · Read sentences · Read simple passages.
· Picture reading	· Pictures	· Teacher displays a picture which is familiar to them and asks probing	· Children use pictures as an aid for reading · The words are given below a picture. "Circle the things that you see in the picture." · Look at the picture and

Professor Academy

		questions.	answer , ‘Yes’ or ‘No’
· Responding to different kinds of reading materials	· Books, storybooks, flashcards, pictures, self-made books.	· Different kinds of reading materials are displayed in the classroom.	· Browse/read the different reading materials available in the classroom.
· Reading a variety of materials like a calendar and clock	· Days of week	· Teacher shows the calendar / clock and: Names the days of the week. Tells the time rounded to an hour.	· hat day is it today? · Tomorrow is _____ . Look at the clock and tell the time:
· Reading for fun	· Reading – graded readers, colourful picture stories	· Teacher facilitates children to look at pictures / read books.	· Look at the pictures and enjoy them. · Read books for pleasure.
4. Writing			
· Write with Spacing of words, alignment of words (Mechanics of writing)	· Words / Sentences · Children write legibly leaving space in between the words and write in straight line.	· Write words, sentences on their own.	· Copy words and sentences.
· Recall spelling.	· Words (high frequency words, phonetic words and content words)	· Teacher presents a variety of writing exercises and word building activities such as word grids, jumbled letters, fill ups, dictation to develop spelling skills.	· Make three new words from the given word. “balloon” · Fill in the blanks with correct letter. · Write the first/last letter for each picture. · Write the spelling for simple dictated words.

Professor Academy

· Writing of words / sentences	· Text book sentences, small journal notations (eg. Write three words/small sentnences or draw and colour what you liked best about school/class today.), creative writing (five word poem on My favourite colour, Mother, Tree etc.	· Teacher presents activities such as jumbled words; fill ups, creative writing activities to write words and sentences.	· Draw yourself and write a few words/ sentences about your picture.
· Write using a combination of grammatical forms	· Functional grammar: Noun, verbs, singular and plural, construction of sentences, articles, subject – verb agreement, preposition, adjectives	· Teacher provides opportunities through written activities for children to write using a combination of grammatical forms.	· Match the words in column A and column B and make sentences. · Fill in the blanks with 'a', 'an' _____ apple. _____ red apple. · Look at the picture and fill in the blanks. E.g., The boy _____ water (drink/drinks).
5. Vocabulary			
· Name more parts of my body	· Elbow, neck, feet, stomach, fingers and toes	· Teacher uses action songs, pictures and activities for children to point, name and understand the functions of body parts.	· Draw yourself and a person you like and talk about some things you like to do together. · Fill in the blanks: I use my _____ to write. (feet/fingers)
· Express Feelings in words.	· Shy, scared, kind	· Children express their feelings.	· Classroom discussion: I am scared of……
· Identify School spaces	· Places within the school.	· Children learn the names of different places in the school and their purpose by actively using them.	· Use different areas in the school and perform errands.
· Write Names of birds, insects,	· Birds, insects, vegetables, fruits,	· Teacher uses songs, pictures,	· Watch the crows around your home. What were they

Professor Academy

vegetables, fruits, vehicles and other things around us.	vehicles and other things around us.	stories, real objects and activities for children to identify, name and learn about them.	doing? Have you seen a crow's nest? Circle all the insects you see around your home.
· Say Action words	· Variety of actions	· Teacher uses songs, pictures, stories and other activities to identify and name different actions.	· Name three activities that you do at home and three activities that you do in school. · Match the words to the action shown in each picture.
· Form Plurals Noun number	· Singular and Plural 'es'	· Teacher uses classroom objects, pictures, stories, worksheets, charts, children, etc., for children to name one and more than one.	· Use correct singular or plural forms in conversation · Fill in the blanks with correct word. There are five_____. (mango/mangoes)
· Say Numbers	· 1 to 50	· Teacher guides the children in reading and writing numbers and number names through activities like tracing on dotted lines, matching number to number names, etc.	· Make a picture by connecting the numbers. · Look at the number and fill in the missing letter for number name.
· Name Days of the week	· Days of the week	· Teacher uses the calendar in the classroom to talk about day, date and	· Look at the calendar everyday and find out what day it is today. · How many days are there in a week?

Professon Academy

		month.	· Name the days of the week
· Using Picture Dictionary	· Picture Dictionary	· Teacher guides the children in using a picture dictionary to understand the meaning of words.	· Refer picture dictionary as and when needed. · Show & Point to body parts. · Express anger, sympathy, respect. · From the pictures point to some birds and name them. · Showing and number name it. · Which is the fifth of a week?
6. Language Functions			
· Introducing oneself	· Name, class, school	· Teacher creates a context such as interaction with people, role play and presentations for students to talk about themselves.	· Introduce oneself to adults, peers and neighbours when required.
· Using a picture, talk about it.	· Simple,à composite picture, pictures in a sequence.	· Children look at the picture and respond by observing, comparing, associating, inferring and relating to self.	· Picture of three little pigs building a house – How would you build your house? · Picture of outdoors – What are some of the things the birds would use to make a nest?
· Making a presentation (Show and tell)	· Objects in nature, things created by children.	· Children say a few sentences about the work they created or something that they found, how they made it, where they found it etc.	· Make a presentation. A little book I made about myself (with drawings, pictures, and small sentences) A paper boat that I made.
· Act simple role play	· Roles based on small stories, simple poems, pictures,	· Children enact a variety of simple roles	· The scene is a market place. Children take up roles as

Profession Academy

	real life situations, feelings etc.	and use songs, sounds, movements, gestures, dialogues etc as a part of role playing.	shopkeepers selling different things. Others go to the market and pretend to buy. Introduce yourself to a guest. · Look at the picture and say what you see. · Describe what someone did on a particular occasion. · Stage an act from a known story.
Note: Grammar is not taught in isolation. It will be integrated in the lessons in a graded manner. A note for teachers on functional grammar with suggested activities will be included wherever relevant in the text book.			

Class III

1. Listening			
Competencies	**Content**	**Mode of Transaction**	**Evaluation**
· Listening to rhymes , thematic songs , poems	· Rhymes, thematic Songs, Poems	· Teacher sings, thematic songs or recites poems and plays recorded cassettes	· Teacher sings, recites poems, or plays cassettes. Children sing along, recite and listen. · Listen and perform actions related to rhyme. · Give him the notebook and give her this pencil.
· Listening to dual instructions and directions	· Dual instructions (classroom) · Directions involving two different objects. · Directions involving places within the school	· Students listen to classroom instructions and directions and respond appropriately.	· Go straight and take a left turn to reach office room. · When do you go to bed? · Based on a narrated story: 'Why is the girl running?'
· Listening and responding to questions	· Questions 'When' 'Why'	· Teacher asks simple questions and children respond.	· Can you think of another name for the story? · Listen to incidents told by a peer. · Listen to the story and

Professor Academy

			illustrate. · Listen and respond to simple questions related to the story
· Listening to stories, incidents	· Stories, incidents	· Teacher narrates stories. Children listen and respond. · Teacher uses questions to test comprehension.	· Listen to words with slight differences in vowel and consonant sounds. (ship-sheep, plank-blank) · Change the first, middle or the last letter(s) and make a new word. (Play-clay, cot-cut, bit-bite)
· Listening to pronunciation of different words	· Words, sentences	· Teacher models pronunciation and children listen and repeat.	
· Listening and responding, in peer group discussion	· Simple common ideas	· Teacher gives a topic to the children to discuss.	· What is your favourite game? Why?
2. Speaking			
· Singing rhymes, poems, songs	· Rhymes, poems, songs	· Children sing or recite along with the teacher or cassette and reproduce the rhymes, poems or songs	· Listen to the tune and sing, or listen to and recite the rhyme or poem. · Respond with the next word or sentence when the teacher pauses while singing or reciting the rhyme. · Perform actions related to the rhyme where initiated.
· Communicate a message	· Simple messages	· Children communicate messages to peers or another adult.	· Stand in line to go to the playground. · My teacher wants a box of chalks
· Expressing regret	· “Sorry”	· Children express regret in naturally occurring situations.	The child says ‘Sorry’ when she/he accidentally bumps into someone.

Professor Academy

· Responding to questions	· Phrases/sentences	· Teacher asks questions during the course of the day and children respond.	· Respond to questions appropriately.
· Narrating	· Short stories/incidents	· Children narrate any incident they have experienced, parts of stories or an entire simple story.	· I went to the zoo with my brother and ……. Narrate the story of – The thirsty crow.
· Participating in discussion	· Simple common ideas.	· Teacher gives a topic to the children to discuss. · Children discuss topics of common interest on their own.	· Have you been to a beach? What do you see? What are some fun things we can do in beach?
· Speak using a combination of grammatical forms	Functional grammar: Articles, Nouns, Verbs, Singular and Plural, Adjectives, Comparison of adjectives, Subject – verb agreement Personal pronouns, Possessives, Verb forms	· Teacher provides opportunities through spoken activities for children to speak using a combination of grammatical forms.	· Is this Mala's pencil? Yes, it is Mala's pencil. · Look at your bag and your friend's bag. Talk about what looks the same and what is different.
· Asking questions	· 'Wh' questions	· Children ask a variety of questions during the course of the day.	· Where is the black dog? · Who is your friend?
3. Reading			
· Reading sentences / longer text	· Any passage from text or other books	· Teacher provides opportunities for children to read individually, in	· Underline the unfamiliar words. · 'Round Robin' reading – reading one sentence each from a

Professor Academy

		pairs and in small groups. · Children read and answer simple questions. · Children pause at the end of sentences. · Children use word attack skills to read.	given passage. · Read the sentence and illustrate. · Read the given passage. · Read the passage and choose the correct answer. The rat ran into a _____. pipe hole house
	· Simple rules of spelling. E.g., Magic 'e'	· Children identify magic 'e' words and pronounce them accordingly. E.g., kite, late, cute	· Read aloud. Bake, Cake, Like, Write, Whole, Hole
· Use Spelling rules	· Road Signs / maps	· Road signs and simple maps are introduced to children.	· List out the road signs you see while coming to school. · Create your own road sign and talk about it. · Draw a map from your home to school.
· Reading different genres	· Reading – Graded readers, colourful picture books	· Teacher facilitates children to look at pictures/read books.	· Look at the pictures and enjoy them · Read books for pleasure · Convey a message to a friend. · Express regret for a mistaken act. · Narrate an incident. · Ask your friend question. · Read a few sentences.
· Reading for fun			
4. Writing			
· Transcription of print text	· Words / sentences	· Children copy sentences/passages from the text book/black board, etc.,	· Copy down the passage · Finds hidden words in word grids · Write two other rhyming words for each word.

Professor Academy

· Recall spelling	· Words (high frequency words, phonetic words and content words)	· Teacher presents a variety of writing exercises such as jumbled letters, sentences, fill ups and dictation to develop spelling skills.	· Fill in the blanks with correct word: Monkeys climb_____. (stere/ reest/ trees)
· Creative writing	· Writing rhyming sentences, Writing on a topic, Drawing and writing, Making a list	· Teacher presents a simple rhyme with missing sentences. · Children draw, colour and write.	· Write two sentences that rhyme using the given words. ball, wall · Make a list of things that you would like to do this Sunday. · Read and Answer the following questions · Make a question for the following sentences. The question words are given. What _____ This is a train.
· Writing sentences/longer passages	· Text, creative writing	· Teacher writes on the blackboard and the children copy it. · Children read a passage and answer questions. · Children write a few sentences using their own ideas.	
· Using punctuations	· Text comma, apostrophe and question mark	· Teacher helps the children to mark the punctuations correctly in a passage	· Punctuate: - she is in delhi - where is my sister - ravi gita and anwar are playing football
· Write using a combination of grammatical forms · [Consolidation of functional learning through usage]	· Functional grammar: Nouns, Verbs, prepositions, Articles, Adjectives, Comparison of	· Teacher provides opportunities through written activities for children to write	· Fill in the blanks with correct word. This is my shirt. ____ (It/His) is red in colour. · Make the sentences bigger choosing from the

Professor Academy

	adjectives, Subject – verb agreement Personal pronouns, Possessives, Verb forms, Singular and plural · [Learnt and interpreted only as usage]	using a combination of grammatical forms.	words given. (tall, blue, two) I have bottles. A boy is running. My bag is lost. · Copy a news item in your note book. · form two or three rhyming sentences. · Use punctuations as directed by the teacher.
5. Vocabulary			
· Forming Singular and Plural Names.	· Irregular nouns ‘ies’, ‘ves’	· Teacher guides children with vocabulary games and activities	· Match the following: Knife – Loaves Story – knives Loaf – stories
· Using Picture Dictionary	· Picture Dictionary	· Teacher guides the children in grasping the meaning from the picture dictionary	· Know how to refer to picture dictionary as and when needed.
· Months of the year	· Months of the year	· Teacher uses the calendar for children to learn the months of the year and to know what month they are in. E.g., Today is Friday, September 26 th, 2009.	· Sing a rhyme- ‘January,February,…’ · What is the first month of the year? · What is the last month of the year?
6. Language Functions			
· Make a Role play (pair work)	· Themes from text, story books, real life situations	· Teacher initiates discussion and guides children to play different roles	· Take up roles as butterfly, bee, tree, peacock and speak one or two lines about yourself
· Act in a drama (Dramatization)	· Content from the text / stories	· Teacher facilitates in dramatizing the	· Take up roles to enact a short story. Akbar and Birbal

Professon Academy

		story	
· Making lists	· Shopping list, list of items in the classroom, list of children	· Teacher presents topics for lists or uses naturally occurring opportunities to make lists.	· Make a list of things you bring to school.
· Making a presentation (Show and tell)	· Things found or created by children.	· Children say a few sentences about the work they created or something that they found, how they made it, where they found it etc.,	· Make a presentation A scrap book- flowers A fish made with shells.
· Talking about a theme	· Simple / Common/familiar themes	· Teacher enables children to talk about a familiar theme.	· Talk about: My school. My pet cat · Act like a doctor. · Prepare a list of thing you want from your father. · Describe what you made of waste paper / rags / clay / plastic items.
Note: Grammar is not taught in isolation. It will be integrated in the lessons in a graded manner. A note for teachers on functional grammar with suggested activities will be included wherever relevant in the textbook.			

Professor Academy

Class IV

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
1. Listening			
· Listening to songs / poems	· Songs / Poems	· Teacher sings / plays the recorded cassettes. Children sing part or the whole song / poem.	· Listen to the tune and sing the songs and poems. · Sings the whole song or poem after listen to the title or

			first sentence.
· Listening to stories/ prose content	· Short stories/prose content	· Teacher narrates stories / incidents / folk tales. Children listen and respond	· Give a suitable title · Think of a different ending for the story. · Listen and respond to the questions
· Listening to pronunciation, stress and intonation	· Words/ Sentences / Passages E.g., Words with silent letters, multi syllable words, homophone, vowel clusters etc.	· Teacher models pronunciation. Children repeat after the teacher	· Repeat after me "She sells sea shells on the sea shore."
· Listening to riddles	· Simple riddles	· Teacher tells a riddle. Children guess the answer. · Children make up their own riddles.	· When I was a baby I looked like a fish. Now I say, "Croak, croak." Who am I?
· Listening and responding in discussions	· Themes on personal experiences, common interests and age-appropriate themes.	· Teacher initiates discussions for children to listen and participate. · Children bring up topics to discuss and listen to each others ideas.	· Children go outdoor to listen to the sounds around them and come back and discuss what they heard. · Reflect and illustrate what you have heard in various ways
· Listening and responding to questions	· Questions: "How"?	· Children listen and respond to questions relevantly.	· Listen to question and respond in full sentences. · Listen to a story told in a TV Channel. · Listen to a good speaker as recorded in a Cassette · Listen to questions asked by your friends.
2. Speaking			
· Sings Songs and poems	· Poems / thematic Songs	· Teacher sings and children sing part or the whole song / poem.	· Sing the song/ poem suggested by the teacher or their favourite one. · Sings the whole song or poem after listening to it

Professor Academy

			carefully. · Sing the song with actions slowly eliminating words or vice versa.
· Communicate an idea/opinion	· Creating something planning an event, talking about some event, day-today activities	· Teacher presents opportunities for children to communicate their ideas and acknowledges them. · Children plan as a part of different club activities.	· What do you think about the movie we saw today in school?
· Talking about a theme	· Common familiar topics :E.g, Railway station, forest animals	· Children talk about a given topic. Teacher prompts then by asking leading questions.	· Talk about the uses of tree. · Draw some of the trees you see around you.
· Participating in discussion	· Specific topic E.g.: Our school Saving water My pet · General discussions · Sentences (Questions and answers)	· Teacher involves the children to participate in the discussion about a specific topic in small/large groups. · Teacher asks questions during the course of the day and children respond. · Children ask how something is done or how something happened.	· Talk about the different ways you can save water. · Respond to questions appropriately. · How did the mouse save the lion?
· Responding to questions	· “How?” questions	· Teacher provides opportunities through spoken activities for children to use a combination of grammatical forms.	· Throw the ball on the black board and make a sentence with the word you hit with the ball.

Professon Academy

· Asking questions · Speaking using a combination of grammatical forms. [Consolidation of functional learning through usage]	· Functional grammar: Noun, adjective, verb forms, degrees of adjectives, personal pronoun, possessive pronoun, affirmative, interrogative and negative sentences, adverbs, conjunctions [Learnt and interpreted only as usage]		· Look at the six pictures and tell the story of the 'Ant and the Dove'. · Sing your favourite English song · Describe the magic show you saw. · Say a few sentences about your village / town · Ask a sportsman how he own the prize. · Speak for two minutes on a topic of your liking.
3. Reading			
· Reading a longer and level appropriate text (familiar / unfamiliar text)	· Text/other reading materials.	· Children read longer texts silently and aloud. · Children read with a degree of fluency.	· Read a passage and illustrate. · Read the passage and talk about two things you liked about it. · Read the given passage and answer the questions based on cause-effect, Inference. · Recall answers based on text · Read the passage and find the author, the title, the main idea and the ending. · Read the question and choose the best answer (choice of three answers) · Read the letter and circle the address and the place you sign.
· Reading with attention to pronunciation, stress and intonation	· Text	· Teacher models reading a passage from the text with attention to pronunciation, stress and intonation	· Divide yourselves into small groups and read two lines each, one after the other. · Take up different roles in a written play and read aloud

Professor Academy

· Reading different genres	· Narratives, Poems, Billboards, Newspapers, Maps.	· Teacher provides materials such us narratives (stories and non-fiction), poems, billboards, poster, newspapers, letters, plays, maps.	· Make a small model bill board of a product and read it aloud and share. · Read the given passage and answer the questions based on cause-effect, inference.
· Reading for fun	· Supplementary Reading-Graded series and a wide range of reading materials.	· Teacher provides a variety of reading materials.	· Read, enjoy and recommend the book to a friend! · Read a letter written by your relative. · Read a news item. · Locate a place on the given map.
4. Writing			
· Dictation of words/sentences	· Text / General	· Teacher presents a variety of writing exercises and word building activities.	· Build a word pyramid. a, an, ant, pant · Write words and sentences with correct spelling.
· Writing sentences/passages	· Question/answers, journal notations, creative writing, letter writing (informal).	· Teacher presents a variety of writing activities for children to do.	· Word pyramids · Draw the things you saw during a bus journey and write 2/3 lines about it. · Look at the picture and write about it. · Choose a sentence from Column A and a sentence from Column B and join them to write a sentence using 'and' or 'but'.
· Writing using a combination of grammatical forms. [Consolidation of functional learning through usage]	· Functional grammar: Noun, verb, article, adjective, verb forms, degrees of adjectives, personal pronoun, possessive pronoun, affirmative, interrogative and	· Teacher provides opportunities through written activities for children to use a combination of grammatical forms.	· Order jumbled sentences to make a story. · Answer the given questions. · Read and answer questions. · Complete the

Professor Academy

	negative sentences, adverbs, conjunctions. [Learnt and interpreted only as usage]		passage in your own words. · Write a letter to a friend inviting her for Pongal /any other festival (using the clues given) · Fill in the blanks choosing the correct word. The child is crying _____ (loudly/fast)
5. Vocabulary			
· Identifying synonyms, compound word, homophones, antonyms	·· Glossary from Text Crosswords, Puzzles, Vocabulary games	· Children play language games in groups, to learn pronunciation, spelling and meaning of new words.	· Play in small groups. (Word search , Boggle and Scrabble may be given.)
· Using Picture Dictionary	· Picture Dictionary	· Teacher guides the children in grasping the meaning from the picture dictionary	· Make use of dictionary, to find out the meaning and spelling with your peers. · Solve a crossword puzzle. · Play a word – building game. · Use a picture book for developing a sequence of events.
6. Language Functions			
· Filling labels and simple forms, class time-table (where simple personal data is required)	· Name, class, address, phone number, subject areas in labels, simple forms and timetable	· Children fill name, class, address, phone number, subject areas in labels, simple forms and timetable as appropriate.	· Fill in labels, simple forms and time-table correctly · Eg. Go with your parent and enquire about price of one kg of sugar
· Making an enquiry Other language functions for continued practice are: · Making	· Enquiry at shop	· Children practice these skills in real life and simulated situations	· Fill a simple application form. · Ask for materials you want from the shops. · Describe a game you

Professor Academy

announcements · Describing a person / object · Role play · Presentation			have played or witnessed. · Announce to a group of your friends a rare achievement of one of your relatives.
Note: Grammar is not taught in isolation. It will be integrated in the lessons in a graded manner. A Note for teachers on functional grammar with suggested activities will be included wherever relevant would be given in the Text book. Activities are proposed to inclusion in the textbook.			

Class V

1. Listening			
Competencies	**Content**	**Mode of Transaction**	**Evaluation**
1. Listening			
· Listening to songs · Enjoying the tune and responding with actions where appropriate or required.	· Songs	· Children listen and respond to songs	· Listen to the song · Sing the song with actions · Give the theme of the song
· Listening to poems · Appreciating rhythm and rhyme · Making meaning of the words heard · Following sequence · Locating the Main and the Supporting ideas · Appreciating various simple level appropriate images	· Poems	· Children listen to the poem · Understand the meanings of difficult words [may use dictionary] · May be facilitated in their understanding through appropriate actions · Facilitated to discuss the feelings and values expressed by the poet and evolve the sequence · Grasp the	· What do you feel after reading this poem? · Does is poem tell you of something sad or happy? · Fill up the speech bubbles to indicate understanding of main and supporting ideas. · Answer the following questions using the clues given.

Professor Academy

		central theme of the poem	
· Listening to stories / folk tales · Making meaning of the words heard · Following sequence · Locating the Main and the Supporting ideas	· Stories & folktales	· Children listen to the story · Understand the meanings of difficult words [may use dictionary] · Facilitated to discuss the narrative and evolve the sequence · Grasp the central theme of the story / folk tale	· What is the meaning of _____? · Arrange the sentences in order of sequence. · Answer comprehension questions using the clues given.
· Listening to correct pronunciation, stress and intonation	· Passage from the text, or audio cassettes	· Through various facilitative activities, children listen and repeat words with correct pronunciation, stress and intonation – Small or Large group.	· Listen to the passage and repeat suggested words
· Participating in discussion	· Simple topics Eg; Toys, Cartoon characters, Comic strips	· Children may be facilitated to listen carefully to their peers, and discuss in small groups	· Form group and discuss following the topic. · What do you thing about helping others. Give a opinion about wearing school uniforms.
· Listening to words that sound the same **(homophones)**	Homophones presented in a passage	· Children listen to teacher reading the passage · identify the homophones in small groups	· Identify the words which have the same sound but different meaning and spelling. · Scan a given text for a set of points. · Say aloud what you understood from a text.

Professor Academy

2. Speaking			
· Reciting / singing poems	· Poems – Text	· Children are facilitated to recite the poem through various learning activities, which may include actions	· Recite the poem · Sing the song with the teacher. · Pick out the rhyming words in the poem.
· Expressing one preferences	Sharing/Interaction Time; day to day situations	· Children in groups make a portfolio depicting their likes, dislikes, preferences and other such personal explorations	· Tell the class about the you're your like best and why? · How would you like your friend to behave? Tell the class. · Discuss and make a list of what you like doing alone or in groups, etc
· Exchanging ones ideas with peers on a particular object / place / person /event / situation	· Sharing/Interaction Time; day to day situations Eg; Encounter with a person one doesn't know well.	· Children in groups discuss and exchange ideas around any particular object / place / person /event /situation	
· Speaking on common experiences	· Sharing/Interaction Time; day to day situations Eg; Lost in a crowd	Children in groups discuss and exchange ideas around any particular experience which they discover to have been common	· Practise rhymes and rhythms in a few songs given. · Say what you like and you don't in eating, drinking, reading.
3. Reading			
· Reading text i) Understanding sequence ii) Understanding content iii) Finding answers to questions on the given passage	· Text/ Supplementary materials	· Children read the text both silently and aloud · The teacher facilitates the following activities and	· Read and list out the unfamiliar words. · Raise questions · Engage in comprehension activities · Choose the correct answers.

Professon Academy

		skills for each student: · Underlines main facts · Uses dictionary or vocabulary list (put up on board) to find meaning of unfamiliar words, and understands in context through individual and small group activities · Uses the reading material to answer questions · Teacher facilitates the understanding of selected spelling rules through a range of exercises and play activities	· [Objective Questions]
· Using simple spelling conventions correctly			
· Reading with attention to pronunciation, stress and intonation	· Spelling rules emphasized through a relevant passage · Text / Additional material	· Children are facilitated to read words with correct pronunciation, Stress and Intonation – Small or Large group.	· Play a spelling game. · Read a letter, an essay and a poem. · Read a story with suitable difference from a picture sequence.
· Reading for fun	Reading Time · Supplementary Reading – Graded series V · Colourful picture stories	Children read in large groups, small groups and individually – aloud or silently	

Professor Academy

4. Writing			
· Simple projects	· Provided with materials and ideas	· Teacher helps children to evolve their own work plans, and facilitates their execution · Children also discuss their plans in the small group	· Prepare a project on the given topic. · Display your project and explain how you worked on it.
· Filling in forms	· Forms of bank challans, reservation forms, M.O. forms, School application form	· Teacher guides children to learn to fill up forms.	· Fill up a bank challan for a Children's Saving Account.
· Developing a story	· Story – clues, Story – pictures are given	· Teacher explains steps in developing a story · Children frame stories · Discuss them in small groups	· Objective Questions, VSA, SA [2 to 4 lines]
· Reading between the lines	· Text	· Teacher provides opportunities for children to read and analyze text through simple graphic organizers · Error analysis in reading, inference and conclusion · Children are facilitated to link thoughts and ideas to facts · They discuss their questions in small groups	· Look at the given diagram and answer the questions that follow.

Professor Academy

· Writing simple poems	· Simple topics or free choice	· Teacher encourages children to write simple poems.	· Use the given rhyming words and form a poem of your own.
· Completing simple passages	· Text and back of chapter questions	· Teacher facilitates children to complete the passage with suitable sentences, after discussion in small groups.	· Complete the story
· Writing letters (Informal)	· Themes, Model letters	· Teacher encourages children to write informal letters	· Write a letter to your Uncle / Dad / Friend
Reference Skills · Referring to Junior Encyclopaedia/ any other relevant information source/ reference material · Making small notes	· Passage with questions · Encyclopaedia/ any other relevant information source/ reference material	· After initial large group reading, children are facilitated collectively to search for answers to the questions	· Describe a project done by you. · Write simple pomes. · Complete the story half of which was only given. · Write a casual letter to your parents. · Use an encyclopaedia to find out some rare events.
5. Grammar			
Nouns and Verbs – Exploring the types through spotting use Common Noun, Proper Noun Verbs – Present tense – Simple, Continuous Simple past, Simple Future	Text / Additional material such as magazines, newspapers	After explanation, children are facilitated to identify the naming and doing words in small groups with different materials	
Parts of speech [Introduction to formal naming of the different parts of speech – already explored	Text / Additional material such as magazines, newspapers	Teacher guides the children through usage to identify various	

Professor Academy

as use, in the earlier classes] [Naming seen as a tool to build formality and awareness in learning at this level]		parts of speech. Exercises and activities are utilized for this.	
Types of Sentence [Affirmative, Interrogative]	Exercises, Worksheets	Children are facilitated to use these sentence types in contexts of their own	· Correct the given wrong sentences. · Reorder the words in the given sentence to make it a question. · Use correct tense forms in describing a series of activities.
6. Vocabulary			
· Using Antonyms/Synonyms	· Text / poetry	· Exercises, activities and games	· Games, children do various exercises
· Forming Compound words. · Identify Prefix / Suffix · Say the homophones · State kinship terms	· Text, Puzzles, Supplementary material, back of chapter questions	· Exercises, activities and games	· Games, children do various exercises · Use correct alternative to the identified word in a sentence. · Identify the prefixes and suffixes of any five words. · State the English equivalents for local relationship words.
· write similes / metaphors			· Compare any two objects using simile / metaphor.

Professor Academy

(iv) Mathematics

Class – I

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Shapes and Figures	• Introduction to spatial orientation • Introduction to shapes in real objects and its attributes • Introduction to elementary shapes • Sorting object groups into shapes	• To build a sense of spatial orientation. • To understand spatial relationship. • Understand the meaning of and use appropriate spatial vocabulary • Ex. Top, Bottom, On, Under, Inside, Outside, Above, Below, Near, Far, Before, After • To correlate concrete things to their shapes • To Learn vocabulary related to nature of shapes • Ex. Shapes, flat, round, corner, edge, surface, plain, long & short. • To know elementary names of shapes like square, circle, oval, rectangle, triangle • To observe and describe objects from the surroundings having different sizes and shapes like pebbles, boxes, balls, pipes, bottle caps, pencil, eraser. • To collect objects from the surrounding sort and classify on the basis of shapes, and other observable properties.	• Observing things • Sorting objects • Telling stories • Simulation exercises • Drawing activities • Tracing activities • Colouring • Sensory activities
II. Numbers	• Numbers from 1 to 9 • Concept of "Zero" • Numbers from 10 to 20 • Addition (of single digit numbers	• To count the number of objects in a collection. In two similar collection of objects • To match object through one to one correspondence • To recognize and speaks	• Singing songs • Counting, grouping, taking away • Comparing • writing • Drawing

Professor Academy

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
	whose sum is less than 20) • Subtraction of numbers without conversion • Numbers from 20 to 99 • Place value as “Tens” and “Ones”	numbers from 1 to 9. • To make the group of objects according to a given number. • To use numbers from 1 to 9 in counting and comparison. • To understand the concept of “nothing” give the symbol zero to represent it. • To read and write numerals from 1 to 9. • To learn addition using real objects up to a sum of 18 • To use the symbol ‘+’ to represent addition. • To learn vocabularies like total, together, altogether etc., to denote addition. • To understand subtraction as “taking away” using real objects. • To understand subtracting as canceling using pictures. • To use vocabularies like difference, take away, less etc., to denote subtraction. • To approach zero through the subtraction pattern (such as 5 – 1 = 4, 5– 2 = 3, 5 – 5 = 0). • To approach zero through real life situation (such as there are 5 chocolates all of them were eaten up, how many remaining?). • To learn sense of numbers up to 20. • To read and write numbers from 10 to 20. • To make the group of objects according to a given number. • To group objects into a	• Playing games • Relating to life situation • Visualizing

Professor Academy

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		group of 'tens' and 'ones' • To learn intuitively build a notion of place value. • To count the number of tens and ones in a given number. • To represent numbers tens and ones through pictures. • To learn numbers by rote from 21 to 99. • To read and writes numerals for Twenty-one to Ninety nine. • To read numbers represented as groups of tens and ones 21 to 99. • To identify the predecessor and successor up to 99. • To identify numbers" in between" Ex: 24, _ _ , 26. • To skip count by twos forward to backward up to Ninety-nine. • To skip count by threes forward to backward up to Ninety-nine. • To add two single digit numbers up to sum of 10 mentally.	
III. Measurements	• Introduction to Length, Mass, Volume • Comparison of Objects Using Length, Mass, Volume through Non Standard Units • Time • Earlier Later, Shorter, Longer	• To build notion of length, mass, and volume. • To build intuitive notion of comparisons of lengths/masses/sizes of different objects. • To describe lengths using terms like near, far, thin, thick, longer/taller, shorter, high, and low. : similarly terms like lighter and heavier • To measure lengths of object that use in non-standard units. • To establish an intuitive	• Observing • Comparing • Visualizing • Conversation activity • Guessing activity • Play way activity • Sequencing activity

Professor Academy

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
	• Money	need for standardization. • To distinguish between events occurring in time using terms -earlier and later. • To get the qualitative feel for long & short duration, of school days v/s holidays. • To narrate the sequence of events in a day. • To Able to identify common currency notes and coins. (up to rupees 20)	
IV. Patterns	• Patterns in Shapes • Patterns in Numbers	• To identify the patterns in shapes • To make pattern through shapes. • To identify the patterns in numbers. (using elementary examples)	• Observing • Drawing • Following the number sequence • Colouring
V. Study of Data	• Handling – Simple Data (shapes and numbers) • Organizing simple data (shape and numbers)	• To collect, represent and interpret simple data such as Mode of transport to School, Favorite TV program, Numbers of brothers and sisters etc.,	• Observing • Counting • Tabulating • Surveying

Professor Academy

Class - II

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Shapes and Figures	Identifying the Dimension of shapes in everyday object • Introduction to spatial orientation	**2-D and 3-D Shapes** • To identify 2-D shapes viz., rectangle, square, triangle, circle by their names. • To describe intuitively the properties of these 2-D	• Day – to day life situation examples. • Review exercises. • Practical examples.

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
	• Introduction to shapes of objects in real life and its attributes • Introduction to elementary shapes • Sorting object groups into shapes.	shapes. • To describe qualitatively the properties of these 2-D shapes. • To observe objects in the environment and gets an intuitive feel for their geometrical attributes. • To sort similar shapes of different sizes. • To draw straight line shapes by paper folding and other such simple aids. • To make patterns and shapes with straight and curved lines. • To learn names such as cuboid, cylinder, cone, sphere and recognize objects. • To draw the 2-D outlines of 3-D objects. • To describe intuitively the properties of these 2-D shapes. • To recognize objects by observing their outlines.	• Practical examples.
II. Numbers	• Writing numbers up to 99 • Place value and comparing the numbers • Addition & Subtractions up to 99 • Multiplication	• To read and write numerals for numbers up to ninety-nine. • To count and regroup objects into tens and ones. • To understand place values. • To apply the concept of place value to compare numbers. • To arrange numbers up to hundred in ascending and descending order. • To introduce odd and even numbers.	• Using self learning kit. • Review exercise. • Using self learning kit and real life situations. • Using repeated additive property with life oriented situations.

Professor Academy

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		• To skip count numbers backwards and forwards in twos, threes and fives. • To be able to form the greatest and the smallest two digit numbers with and without repetition of given digits. • To learn ordinal and cardinal numbers. • To learn addition and subtraction • To add and subtract two digit numbers beginning from concrete representations to abstract • To add and subtract numbers by drawing representations of tens and ones without and with regrouping. • To add zero to a number and subtract zero from a number. • To understand properties of addition through patterns. • To be able to write stories to describe situations that correspond to the given addition and subtraction facts. • To estimate and check the reasonableness of answers to addition and subtraction problems. **Multiplication** • To learn the concept of multiplication as repeated addition. • To learn examples involving repeated addition. • To learn activities of making equal groups in concrete and abstract contexts.	

Professor Academy

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		Mental Arithmetic • To add and subtract single digit numbers mentally. • To add and subtract multiples of ten mentally.	
III. Measurements	• Weight , Volume (capacity) • Length (using Standard units) • Time (days, months, years) • Money(up to Rs.100)	**Measures** • To measure lengths of objects in the environment using non-standard units (like hand span); short distances in their environment using foot, rope, etc. • To get an intuitive feel for weights of objects by feeling them. • To sort objects from lightest to heaviest by feeling. • To understand the need for standard units and a simple balance. • To compare weights of given objects using simple balance. • To compare and sequences containers in terms of capacity by pouring things like water, sand, etc. • To do elementary activities in measurements using their water bottles, tumblers, bowls, etc. and compare volumes. • To get familiar with the days of the week and months of the year. • To get an idea of different annual calendars based on culture. • To get a feel for sequence of seasons that are context specific. • To sequence the events of their school day, school week, school year.	• Real life situations. • Real life situations. • Application of practical knowledge. • Story problems in real life situations.

Professor Academy

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		• To identify currency - notes and coins up to Rs. 100. • To put together amounts of money up to Rs. 50 in only whole number of rupees. • To add and subtract small amounts of money mentally, with no paise involved. • To transact an amount using 3-4 notes.	
IV. Patterns	• Patterns in shapes • Patterns in numbers • Block patterns	• To observe, draw, and extend patterns in sequence of shapes and numbers. • To explore patterns in different ways of splitting a number. • To create block patterns by using motifs from common objects and to create patterns of regular shapes.	• Review activities. • Review exercise. • Project.
V. Study of Data	• Simple data (Shapes and numbers) • Organizing simple data (Shapes and numbers)	• To collect simple data (like foot wear sizes) through survey and measurement. • To represent the data using appropriate pictorial form • To interpret pictures and draw inferences from the data at the appropriate level.	• Classroom activities. • Life oriented situations.

Professor Academy

Class - III

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Shapes and Figures	• Creating 2 – D shapes • Tangram • Introduction to map • Drawing 3 – D objects	• To make shapes involving straight and curved lines through paper folding, paper cutting, stencils, etc. • To identify and groups together similar 2-D shapes. • To learn terms like sides, corners and diagonals. • To describe various 2-D shapes using their attributes. • To make shapes on the dot-grid using straight lines and curves. • To solve tangram puzzles and to create shapes using other such pieces. • To fill a given region using patterns of a tile of a given shape. • To distinguish between shapes that can be tessellated and that cannot be. • To get an understanding of a map; able to read and draw simple maps of their classroom, school, Chennai, etc (not necessarily scaled) just to understand spatial relationships. • To be able to draw 3-D objects.	• Through paper folding. • Through Activity & puzzles. • Through simple maps of village. • Project.
II. Numbers	• Numbers sequence up to 1000 • Addition and Subtraction with in 1000 • Multiplication tables (2,3,4,5 and 10)	• To read and write 3-digit numbers. • To understand place values up to a thousand. • To be able to identify examples that require order of magnitude of tens, hundreds and thousands.	• Use beads, spike abacus, pictures, & real objects. • Teach numbers. through activity. • Through exercise.

Professy Academy

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
	• Multiplication of 2-digit number by a single digit number • Introduction to division by grouping and sharing	• To identify odd and even with respect to ones place upto three digit numbers. • To be able to skip counts in different ways starting from any number. • To be able to sort an array of arbitrary numbers not necessarily in sequence into ascending and descending order . • To be able to forms greatest and smallest numbers using given digits. **Addition and Subtraction** • Able to add and subtract (3 digit) numbers by writing them vertically in the following two cases: (Sum should not exceed 1000) - Without Regrouping. - With regrouping. • Able to use the place value in standard algorithm of addition and subtraction. • Able to solve addition and subtraction problems in different situations presented through pictures and stories. • To write stories for addition and subtraction facts. • To estimate the sum and difference of two given two digit numbers less than 50.	• Project. • Using 'I'-learning mathematical kit teach Addition, subtraction, multiplication and division through activity. • Using real objects to construct the multiplication tables 2, 3,4, 5 & 10. • Learning Division through activity using real objects • Through Exercise. • Through project.

Professor Academy

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		Multiplication • To understand the concept of multiplication as repeated addition by working many patterns. • Able to understand and use the sign of multiplication. • Able to construct the multiplication tables of 2, 3, 4, 5 and 10 • To use multiplication table in situations. • To understand graded sequence of multiplication beginning from multiplication of: single digit by single digit, two digit numbers by single digit using standard algorithm. **Division** • To understand the concept of division from the context of equal grouping and sharing. • To understand division as repeated subtraction • Able to relate division with inverse of multiplication. • Able to solve simple division problems involving multiplication and division - by grouping - by using multiplication tables.	

Professor Academy

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		Mental Arithmetic • Able to add and subtract single digit numbers and two digit numbers up to a sum of 50 mentally. • Able to double two digit numbers mentally (result not exceeding two digits).	
III. Measurements	• Length (using standard units - cm., m.,) • Weight (using non-standard) • Volume (capacity) -(using non-standard) • Time (calendar, hours, min, AM, PM) • Money (addition, subtraction)	**Length** • Able to appreciate the need for a standard unit. • To measure length of objects in their environment using simple aids. • To express appropriate standard units of length by choosing between centimeters and meters. • To understand order of magnitude between cm. , m., and km. as units. • To estimate the length of given object in standard units and verifies by measuring. • To use a ruler. • Able to understand numerical relationship between centimeter and meter. **Weight** • Able to weigh objects using non-standard Units. • To understand the concept of conservation of weight that applies in a simple balance. **Volume**	• Through activity based learning using non – standard and standard units measure) the length, weight and volume of real objects. • Using the original clock to read the time through exercise. • Using pictures of Indian Money.

Professor Academy

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		• Able to measure and compare the capacity of different containers in terms of non-standard units. **Time** • To read the time from a digital and analogue clock correct to the hour. • To read a calendar to find a particular day and date. • To sequence simple events in their lives chronologically. **Money** • To understand the relationship between rupee and paise • To add and subtract amounts involving rupees and paise amounts of multiples of 10 without carry over. • To make rate charts and bills.	
IV. Fractional Numbers	• Introduction of fraction	• To identify half, one fourth and three fourths of a whole. • To identify the symbols 1/2, 1/4, 3/4. • Able to explain the meanings of 1/2, 1/4 and 3/4 through illustrations or grouping objects. • Able to understand equivalence of 2/4 and ½ and of 2/2, 3/3, 4/4 and 1.	• Through paper folding. • Through activity by using pictures and real objects. • Through Exercise.

Professor Academy

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
V. Patterns	• Pattern in geometrical shapes • Pattern in numbers	• To recognize simple symmetries in shapes and patterns. • To create patterns and designs from straight lines and other geometrical shapes. • Able to identify patterns in the numerals for odd and even numbers and in adding odd and even numbers. • Able to identify patterns in multiplication with, and dividing by 10s.	• Through observation of real objects. • Through Activity using geometrical shapes and figures. • Project.
VI. Study of Data	• Tally marks for simple data • Pictographs for simple data	• To undertake simple surveys and gathers data • To record data using tally marks. • To collect data and represent it in terms of pictograph choosing appropriate scale and unit for display through pictographs. • To interpret and draw inferences from the data.	• Through Activity, Through Exercise and project work.

Professor Academy

Class - IV

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Shapes and Figures	• Circle • Introduction to perimeter and Area • Reflection and Symmetry	• To learn names of shapes like triangle, square, rectangle, pentagon, circle etc., • To recognize these shapes in the objects	• Observing the pictures. • Colouring the shapes. • Using match sticks to form

		around them. • Able to draw circles using objects like bangles , tin caps etc., • Able to draw a circle free hand and with compass. • To learn terms like centre, radius and diameter of a circle. • Uses Tangram to create different shapes. • Able to fill space using tiles of geometrical shapes chooses a tile among a given number of tiles that can tile a given region both intuitively and experimentally. • To learn the concept of perimeter and area. • Able to explore intuitively the area and perimeter of simple shapes using graph paper and measuring. • To learn the concept of reflection and symmetry in simple shapes. • Able to explore qualitatively reflections through mirror, inkblots, paper folding etc., • To visualize and draw 3-D objects.	shapes. • Joining the dots. • Drawing circle using string and compass. • Paper folding activity to find centre and radius. • Group activity to arrange tangram. • Paper folding activity to learn about symmetry. • Drawing the pictures. • Visualizing the picture cards. • Picture cards and square papers to find area and perimeter. • Solving puzzles on area.
II. Numbers	• Number Sequence up to 10000 • Comparing numbers • Addition and subtraction within 10,000 • Multiplication (up to 2 digit number by 2 digit number and 3	• To read and write 4 – digit numbers (including odd and even numbers) • To write numbers with respect to place value expansion. • Able to sequence an arbitrary array of numbers in ascending and descending order. • Able to form greatest	• Knowing place value using abacus. • Comparison of numbers by group activity. • Solving Riddle. • Brainstorming for introduction of addition. • Word problems are solved by

Professor Academy

	digit number by single digit number) • Division: up to 4 digit number by single digit number.	and smallest numbers using given digits • Adds and subtracts up to four digit numbers by writing them vertically in the following two cases: without grouping, with grouping(sum should not exceed 10,000). • Able to do elementary multiplication of 2-digit by 2-digit and 3- digit by single digit numbers. • Able to write tables up to 10 × 10. • To divide a given number by another number in various ways. • To apply the four operations to life situations. • To frame word problems. • To estimate sums, differences and products of simple two digit numbers to nearest tens or hundreds. **Mental Arithmetic** • Able to add and subtract multiple of 10 and 100, mentally.	using life situation pictures • Using number cards to find addition and subtraction • Framing problems for the given pictures. • Framing tables using pictures. • Day – to - day life situation examples learning through multiplication division.
III. Measurements	• Length (m., cm., addition, subtraction, conversion and estimation of distance) • Weight (Using standard units Kg., gm., addition subtraction) • Volume (Using	• To understand relationship between metre and centimetre; • Able to Convert metre into centimetres and vice versa. • To solve problems involving length and distances. • Able to estimate length of an objects in their surrounding up to 1 meter and distance between two given	• Introduction of measurements by conversation technique. • Using real objects to find measurements. • Activities involving hands on experiences. • Lab activity to enhance the measurements. • Using

Professor Academy

	standard units Lt., mlt., addition subtraction) • Time (calendar, clock) • Money – conversion of rupees to paise, addition, subtraction and multiplication.	locations in their environment up to 100 meters. • To learn to weigh objects using a balance and standard units. • Able to estimate the weight of an object and verifies using a balance. • Able to measure volumes of given liquid using containers marked with standard units. • Able to estimate the volume of a liquid contained in a vessel and verifies by measuring. • Able to compute the number of weeks in a year. • Able to correlate the number of days in a year with the number of days in each month. • To read clock time to the nearest hours and minutes. • Able to express time, using the terms, 'a.m.' and 'p.m.' • Able to estimate the duration of familiar events. • Able to compute the number of days between two given dates. • Able to convert rupees to paise. • To add and subtract simple amounts of money in denominations of rupees and paise which are multiples of ten using column addition and subtraction with regrouping.	brainstorming strategy purchase of materials for particular amount given. • Using picture cards. • Activities are involving scientific facts. • To identify the measure for consumerable product – the project is given. • Estimating capacity through Lab activity. • Lab activity is given as individual activity o regulate daily habits. • picture cards are used to identify a.m.and p.m. • By reading calendar learning the relation between days and weeks, days and year • play way method is used to write the denominations for the given amount. • For addition and subtraction problems are solved.

Professor Academy

		• To learn to use operations to find totals, change, multiple costs and unit cost. • Able to estimate roughly the totals	
IV. Fractional Numbers	• Compare fractions • Equivalent fraction • Addition and subtraction of like fraction.	• Able to find the fractional part of a whole • Able to find the fractional part of a collection. • To compare fractions and identifies greater and smaller • Able to identify equivalent fractions • Able to do addition and subtraction of like fractions with same denominators up to 9	• Using picture cards to learn the concept of fraction. • Colouring activity to learn fractions. • Lab activity is framed for equivalent fractions. • Addition and Subtraction of fractions are explaining through life situations.
V. Patterns	• Pattern in numbers (multiplication and division) • Pattern in geometry (symmetry)	• Able to identify patterns in multiplication and division: • Able to identify patterns in multiples of 9. • To cast out nines from a given number to check if it is a multiple of nine. • Able to identify patterns in multiplication and division by 10s, 100s. • Able to identify symmetry in geometrical patterns.	• Observation of picture cards. • Completion of patterns. • Using puzzles. • Fun with numbers. • Special activities are framed for the number '9'. • Play way method for number patterns. • Brainstorming strategy for number patterns.
VI. Study of Data	• Pictograph	• To learn to do survey and collect simple data. • To represent data in the form of pictures like pictograms, etc,. • To read and interpret pictures and draws	• Data collection through project method. • Representation of data through pictograph and circle chart.

Professor Academy

		Inferences.	• Survey method is used to learn data.

Class - V

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Shapes and Figures	• Drawing 3–D shapes from 2–D Shapes • Types of angle	• To get the perspective while observing drawings of 3-D objects in 2-D. • Able to explore intuitively rotations and reflections of familiar 2-D shapes. • Able to explore intuitively symmetry in familiar 3-D shapes. • Able to make the shapes of cubes, cylinders and cones using nets especially designed for this purpose. • To get the feel of an angle through observation of objects in their environment and paper folding. • To learn the names of angles like acute, obtuse and right angle. • Able to identify right angles in the environment. • Able to classify angles into right, acute and obtuse angles. • To represent right angle, acute angle and obtuse angle by drawing through tracing.	• Simple way of drawing 3D from 2D(cube & cuboids). • Drawing perfective view of 3D from 2D (cuboids). • Forming different types of nets through thick sheets of paper specially deigned for the purpose. • Paper folding activity rotation, lines of symmetry. • Drawing line of symmetry. • Rotation of 2D shapes for understanding rotation. • Drawing 2D shapes through reflection. • Tracing the path activity . • Making angle tester and test it to measure angles. • Group activity for making difference shapes using clocks alphabets posture and life

Professor Academy

			situation.
II. Numbers	• Numbers up to 10,00,000 • Place value and comparing numbers • Four operations • Factors and multiples. • Mental Arithmetic	• To know numbers up to 1,00,00,000 • To determine place value in numbers up to 1,00,00,000. • Able to sequence an arbitrary array of numbers up to five digits in ascending and descending orders. • To form greatest and smallest numbers using five digits. • To understand the role of place value in addition, subtraction and multiplication algorithms. • To learn to use standard division algorithm. • To understand the meaning of factors and multiples. • Able to estimate sums, differences, products and quotients up to two digits numbers and verifies using approximation.	• Completing number sequence through patterns up to 1crore. • Using abacus to understand place value up to 1 crore . • Comparison of numbers by observing the numbers of digits and using place value activity. • Importance of place value in addition, subtraction multiplication and division. • Using self learning materials for division. • Activity for using estimation in day to day life.
III. Measurements	• Conversion of units (mm., cm, m., km., mg., g., kg., ml., lt.,,) • Four fundamental operation on length, weight and capacity • Time (addition, subtraction) Money: four fundamental	• Able to solve word problems involving length, weight and volume. • Able to relate commonly used larger and smaller units of length, weight and capacity and converts one to the other. • To understand the volume of a solid body: qualitatively and also by informal	• Importance of standard units and conversion of units day to day life activity. • Procedure of to do sums on four operations. • Statement sums from day to day life on four fundamental operations.

Professor Academy

	operations.	measurement. • To learn to use addition and subtraction in finding time intervals in simple cases. • To apply four operations in solving problems involving money.	
IV. Fractional Numbers	• Types of fractions • Comparing of fraction. • Addition and subtraction of unlike fraction. • Introduction of decimals.	• Revision of definition of fraction as part of the whole and part of a collection. • To learn terminologies like numerator and denominator. type of fractions : Proper , Improper, mixed , like, unlike, equivalent • Able to compare like fractions with denominators up to 20. • Able to do addition and subtraction of like fraction with denominator up to 20. • Able to do multiplication of fractions by single digit numbers and other fractions.	• Introducing fractions, addition ,subtraction, of fractions from life situations. • Using number line life situations paper folding and drawing for different types of fractions. • Drawing paper folding and patterns in drawing for addition, subtraction, multiplication.
V. Patterns	• Pattern in square numbers. • Pattern in tiles	• Able to identify patterns in square numbers. • Able to make border strip and tiling patterns.	• Using multiplication table adding odd numbers and patterns to introduce square numbers. • Observing tile patterns and border strips from the surroundings.

Professor Academy

			• Project work for making tile patterns and border strips.
VI. Study of Data	• Table the data. • Pictograph.	• To collect two-dimensional quantitative data and to represent the data in the form of a table. • To draw a pictograph to represent a data.	• Introducing collection of data and from life situations. • Project work for collecting data and representing it in the of table and pictograph.

Professor Academy

(v) Environmental Studies

Syllabus for Classes 1-2 Environmental Studies

Topic	Environmental Studies	
	Class 1	Class 2
1.Plants	**1. Plant Kingdom** 1.1The tree as a habitat to many birds, animals insects 1.2 Plants and flowers around the child	World of plants Parts of a plant Different kinds of Trees, Shrubs, Herbs, Grasses, Climbers and creepers around the child.
2.Animals & Birds	**2. Animals** 2.1 Animals, Birds insects around the child 2.2 Protection of animals	2.1 Birds Around the child ---Spotting & describing birds, animals 2.2 Nests of birds, 2.3 Care of the young ones 2.4 Food
3.Small Creatures Around the children		
4. Day and Night	4. **Day and Night** 4.1 Rhythms of the day and night life around the child 4.2 Day and Night – Sky 4.3 Animals and people who have different rhythms of life	4.1 Night sky observation Sky at a day 4.2 Directions
5.Water	**5. Water and Air** 5.1 On a rainy day 5.2 Air 5.3 Uses of Water	5.1 Life in and around water. Sources of water (river, tank, lake) fresh water, sea water
6.Air		6.1 Air and Breath

Professor Academy

Topic	Environmental Studies	
	Class 1	**Class 2**
7.Food	7. **Food** 7.1 Types of Food 7.2 Journey of Milk 7.3 Vegetable Fair	7.1 Names of the cereals, pulses, greens, millets, vegetables, fruits 7.2 Dairy products and their preparation 7.3 Meat of animals, egg 7.4 Spices 7.5 Food eaten by people of different ages
8. My Body	**8. Our Body** 8.1 Five Sense Organs 8.2.Exploration of Sounds 8.3 Sounds of Birds and Animals	8.1 Simple body movements running, skipping, playing. 8.2. Gender- Male, Female 8.3 Parts of the body 8.4 Right & left
9. Keeping Healthy and Clean	9. **Health and Hygiene** 9.1 Daily good habits for hygiene 9.2 Protection of the sense organs	9.1 Keeping the surroundings clean classroom, public places 9.2 Importance of toilets, types and its uses
10. Man, Matter and Materials		10.1 Things to touch and feel 10.2 Sand and Mud. 10.3 A day in the beach 10.4 Natural resources- wood, stone, sand, clay, metals, water 10.5 Indian toys using natural materials (link to people who make them)
11.Work		11.1 Push and pull to work
12. Science in Everyday	**12. Daily Life** 12.1. Helping Family	

Professor Academy

Topic	Environmental Studies	
	Class 1	Class 2
Life	Members 12.2. My Family 12.3. Clothing 12.4. Friends who help use 12.5. Public Places	
13. Travelogue	**13. Travel Experience** 13.1. Bus Travel 13.2. Various types of Transport System	13.1 Along a river (Animals, plants, people, activities and preservation)

Science

Topic	Science		
	Class 3	Class 4	Class 5
1.Plants	World of plants 1.1 Parts of a plant 1.2 Leaves 1.3 Flowers 1.4 Type of Root 1.5 Stem 1.6 Different kinds of fruits and seeds 1.7 Water Plants	1.1 Edible parts 1.2 Life cycle (seed to seed) 1.3 Germination 1.4 Plants in our society (sacred trees, grasses, flowers and festivals, Vanamahotsav)	Web of Life Pollination, Dispersal of seeds Plants as primary producers
2.Animals & Birds	2.1 Animals in different environments -land, air, on trees 2.1 Morphology External features 2.2 Food & mouth parts in relation to the food eaten 2.3 Herbivore, carnivore, and omnivore	2.1 Special Senses of Animals 2.1 Care of their young 2.3 Animal Communities	2.1 Diminishing spaces for animals 2.2 Sanctuaries 2.3 Prevention of cruelty to animals

Professor Academy

Topic	Science		
	Class 3	Class 4	Class 5
	2.4 Movement 2.5 Camouflage		
3.Small Creatures Around the children	3.1 Names of the Small Creatures around the children 3.2 Habitat water, soil, garden, in the home 3.3 Morphology 3.4 Food 3.5 Movement	3.1 Nocturnal Insects 3.2 Life of Ants	3.1 Life cycle of a butterfly 3.2 Bee
4. Day and Night	4.1 Earth and Moon 4.2 Phases of Moon 4.3About the moon 4.4 Full moon, New Moon 4.5 Day and night formation	4.1 Solar Family 4.2 Sky at a night	4.1 Space 4.2 Space Travel
5.Water	5.1 Use of water 5.2 Potable water 5.3 Prevention of water borne diseases 5.4 Pollution and its Prevention 5.5 Water pollution and mosquito breeding	5.1 Too much and too little rain Droughts, floods 5.2 Conserving Water 5.3 Tapping water -- traditional water harvesting structures 5.4 Water scarcity difficulties people experience in procuring water	5.1 Understanding some properties of water 5.2 Water for all
6.Air	6.1 Kinds of winds	6.1 Air is a mixture of gases 6.2 Constituents of air	6.1 Understanding some properties of air 6.2 Uses of air
7.Food	7.1 Ingredients of food eaten 7.2 Sources of food 7.3 Having a nutritious meal –(Balanced diet) food	7.1 Raw and cooked food 7.2 Food in illness 7.3 Utensils used in cooking 7.4 Cooking Practices 7.5 Food hygiene	7.1 Preservation and spoilage of food 7.2 Kitchen safety

Professor Academy

Topic	Science		
	Class 3	Class 4	Class 5
	groups, nutrients 7.4 Food eaten in different places		
8. My Body	8.1 Skin, muscles, bones, joints, teeth, hair	8.1 Over view of the internal organs of the human body 8.2 Digestion of food	8.1 Brain, 8.2 Sense organs
9. Keeping Healthy and Clean	9.1 Food for good health 9.2 Health and Exercise 9.3 Eye Exercises for better vision	9.1 Personal safety (At home, on the road, in school and common Places.)	9.1 Spread and prevention of a disease. 9.2 Avoiding public places . Using a toilet 9.3 Knowing the nearest Health centers
10. Man, Matter and Materials	.1 Three states of matter (examples)	10.1 Transformation of natural resources into materials for use (one example from industry & one from agriculture) 10.2 Generation of waste 10.3 Kinds of wastes and sources 10.4 Recycling	10.1 Properties of materials 10.2 Different kinds of houses --variation with climate
11.Work	11.1 Tools to work (Different kinds of tools and their design for use) Tools used by the various professionals	11.1 Energy and work (Relationship between energy, force and movement)	11.1 Renewable sources of energy 11.2 Non renewable sources of energy Uses and applications of energy

Professor Academy

Topic	Science		
	Class 3	Class 4	Class 5
			11.3 Conserving energy
12. Science in Everyday Life	12.1 Science around as (Toys)	12.1 Need based science Innovations (Ex. Printing Machines. Telephones, Computer) 12.2 Science Question	12.1 Biography of a scientist
13. Travelogue	13.1 To a Forest (Animals, plants, produce from forests) 13.2 Deforestation and its consequences, conservation	13.1 To a farm (animals, plants, people, growing a crop) 13.2 Don't harm animals. 13.3 Environment cleanliness	13.1 To a Botanical Sanctuary (Edible plants Medicinal plants Aromatic plants, timber yielding plants, Seeds) 13.2 Kinds of Flowers (Fragrances, Dyes Flower Motifs)

Professor Academy

Science		
Class 3	Class 4	Class 5
World of plants 1.8 Parts of a plant 1.9 Leaves 1.10 Flowers 1.11 Type of Root 1.12 Stem 1.13 Different kinds of fruits and seeds 1.14 Water Plants	1.5 Edible parts 1.6 Life cycle (seed to seed) 1.7 Germination 1.8 Plants in our society (sacred trees, grasses, flowers and festivals, Vanamahotsav)	Web of Life Pollination, Dispersal of seeds Plants as primary producers
2.1 Animals in different environments -land, air, on trees 2.1 Morphology	2.1 Special Senses of Animals 2.1 Care of their young 2.3 Animal Communities	2.1 Diminishing spaces for animals 2.2 Sanctuaries 2.3 Prevention of cruelty to

Science		
Class 3	**Class 4**	**Class 5**
External features 2.2 Food & mouth parts in relation to the food eaten 2.3 Herbivore, carnivore, and omnivore 2.4 Movement 2.5 Camouflage		animals
3.6 Names of the Small Creatures around the children 3.7 Habitat water, soil, garden, in the home 3.8 Morphology 3.9 Food 3.10 Movement	3.1 Nocturnal Insects 3.2 Life of Ants	3.1 Life cycle of a butterfly 3.2 Bee
4.1 Earth and Moon 4.2 Phases of Moon 4.3About the moon 4.4 Full moon, New Moon 4.5 Day and night formation	4.1 Solar Family 4.2 Sky at a night	4.1 Space 4.2 Space Travel
5.1 Use of water 5.2 Potable water 5.3 Prevention of water borne diseases 5.4 Pollution and its Prevention 5.5 Water pollution and mosquito breeding	5.1 Too much and too little rain Droughts, floods 5.2 Conserving Water 5.3 Tapping water -- traditional water harvesting structures 5.4 Water scarcity difficulties people experience in procuring water	5.1 Understanding some properties of water 5.2 Water for all
6.1 Kinds of winds	6.1 Air is a mixture of gases	6.1 Understanding some

Professor Academy

Science		
Class 3	**Class 4**	**Class 5**
	6.2 Constituents of air	properties of air 6.2 Uses of air
7.1 Ingredients of food eaten 7.2 Sources of food 7.3 Having a nutritious meal –(Balanced diet) food groups, nutrients 7.4 Food eaten in different places	7.1 Raw and cooked food 7.2 Food in illness 7.3 Utensils used in cooking 7.4 Cooking Practices 7.5 Food hygiene	7.1 Preservation and spoilage of food 7.2 Kitchen safety
8.1 Skin, muscles, bones, joints, teeth, hair	8.1 Over view of the internal organs of the human body 8.2 Digestion of food	8.1 Brain, 8.2 Sense organs
9.4 Food for good health 9.5 Health and Exercise 9.6 Eye Exercises for better vision	9.1 Personal safety (At home, on the road, in school and common Places.)	9.1 Spread and prevention of a disease. 9.2 Avoiding public places . Using a toilet 9.3 Knowing the nearest Health centers
.1 Three states of matter (examples)	10.1 Transformation of natural resources into materials for use (one example from industry & one from agriculture) 10.2 Generation of waste 10.3 Kinds of wastes and sources 10.4 Recycling	10.1 Properties of materials 10.2 Different kinds of houses --variation with climate
11.1 Tools to work (Different kinds of tools and their	11.1 Energy and work (Relationship between energy, force and	1 Renewable sources of energy 11.2 Non

Professor Academy

Science		
Class 3	**Class 4**	**Class 5**
design for use) Tools used by the various professionals	movement)	renewable sources of energy Uses and applications of energy 11.3 Conserving energy
12.1 Science around as (Toys)	12.1 Need based science Innovations (Ex. Printing Machines. Telephones, Computer) 12.2 Science Question	12.1 Biography of a scientist
13.1 To a Forest (Animals, plants, produce from forests) 13.2 Deforestation and its consequences, conservation	13.1 To a farm (animals, plants, people, growing a crop) 13.2 Don't harm animals. 13.3 Environment cleanliness	13.1 To a Botanical Sanctuary (Edible plants Medicinal plants Aromatic plants, timber yielding plants, Seeds) 13.2 Kinds of Flowers (Fragrances, Dyes Flower Motifs)

Professor Academy

Social Science (Classes III to V)

Class - III

Sl. No.	Competency	Content	Learning Outcomes
1.	Knowledge of Social behaviour – In my Home, In my School; In My Village/Area	My family, my neighbours, my school *People at Home: What is a family? Relationship in a*	• To make the child understand his/her role and accommodate in a get together and in family. • To learn to work and

		family; What is neighbourhood? Different neighbourhoods, rights and responsibilities in common places, What is school? Pupil at School: HM, Teachers, NMS, Other helpers & their Roles. Safe & Responsible use of Environment, Classroom, and Table manners, Waste disposal Using the toilet ,Punctuality, Courtesy	play collaboratively growing sensitive to the dwelling environment, and the people I associate with.
2.	Knowing the route from Home to School	Mapping my route to school. - Shops/other landmarks and people I meet. - Light and shade - Left and right - Pavement / paths - Accompanying people	• To be aware of how I come to school, and the sights I see on my route. The weather, trees, pavements, railway crossings, people who accompany me, people I can trust. • To gain self dependence, in case emergence to reach the school himself/herself • To trace and observe changes in routine basis. • To understand the basics of mapping.
Sl. No.	**Competency**	**Content**	**Learning Outcomes**
3.	Knowing the basic directions; relating the sun.	• To experientially and graphically understand the four main directions. • To have a clear orientation to Left and Right, relating the directions. • Improvise some simple sketching activity.	• To distinguish the four basic directions. • To comprehend the geographical importance of directions. • Relating the linkage between the position of sun, direction and

Professor Academy

			shadow.
4.	Knowing Traffic Rules – Road safety-Norms	• To be safe on the roads. • observing the traffic rules. • To be safe while boarding and alighting from the vehicles. safe pedalling to school; Knowing the important signs.	• To inculcate a sense of safety and secured travel on the road.
5.	Learning about Public Services; Community helpers Understanding and respecting basic services & people who do them; Diversity in skills and occupations	• Public & Community services • Post office, Bank, Police Station, Ration Shop, PHC or nearest Public Hospital, Water Tank and other water services; , Electricity Board; people who function to keep my area/locality clean and safe	• To know the services available and who serve. • To understand how different occupations contribute to a community, and appreciate the skills involved.
6.	Going on a trip. Learning through trips. Modes and uses of various kinds of transport	• Kinds of Transport • To know the important places to visit in one's area	• To know about modes of travel • Mode of transport in different areas. • To learn the value of trips and travel
7.	Knowledge & source of food, types of land and food grains that grow.	Where food is cultivated; links between what we eat, types of food grain and different land types; relating between history, culture and food basics of healthy food..	• Various types of food available in different season, festivals and geographical region. • Method of cultivation of different edibles • Our food habits and its linkage to culture and history.
8.	My District My Taluk, my Block, my Village, Physical features and life of people.	• Understanding pupil's local District – Looking at and Plotting hills, rivers, lakes, important	• To identify and grow familiar with one's own district and features.

Professor Academy

		touring places etc., in a District map. • To understand the culture of the people.	
9.	Physical features & life of Tamilnadu The life background of the district.	• Physical features of Tamil Nadu. It's background-Flora & Fauna linking the life with the geo-physical features of the state.	• To make aware of the geo physical features of the state • To relate the features with the flourish of flora and fauna • To trace the influence of the life
10.	Getting acquainted with birds in Tamilnadu	Learning about and appreciating different common birds across Tamilnadu; becoming sensitive to their life understanding the importance of birds.	• To observe various birds in the locality; • To identify different species. • To know their life • To understand the very important role birds play. • To appreciate the geographical diversity of Tamilnadu. • To cater the needs of bird.

Professor Academy

Class – IV
Integrated Competency, Content and Learning Outcomes for Geography, Civics, and History

Sl. No.	Competency	Content	Learning Outcomes
1.	Celestial bodies	Description of Planets- sun satellite -stars asteroids, meteoroids, comets.	Understanding the different celestial bodies (planets and stars) and their characteristics.
2.	Changes around me : Nature Seasons, day and night, moon – eclipse, weather, seasons	Understanding Earth's rhythms – seasons, day, night, weather, moon – through simple explanations.	Understanding and respecting the earth's rhythmic phenomenon. Tracing the results of the different movements and related effects.
3	What does the earth give us? What can we do, to preserve it? Water: sources, basic uses, pollutions, Simple conservation. Soil: Agriculture: pollution - preserving fertility. Forest: The importance of trees Air: Keeping air free from pollution.	Dealing with basic Geography, and simple principles of conservation : air, water and soil – exploring concepts in each area, and evolving the earth as a resource.	To Create consciousness about earth and how it nurtures life, through the practices of day to day living. Imbibing sense of judicious use of the resources consciousness about the misuse and abuse. To know the importance of soil, air, and water.
4	Getting acquainted with animals - birds in Tamilnadu	Sanctuaries	To save birds and animals To know about sanctuaries
5.	How India became free : a story	Simple facts about the Indian freedom struggle, narrated as a child's story: the birth of India a nation	To understand the preciousness of freedom as a citizen of India. To realise the sacrifice Martyrdom of the freedom fighters
6.	My Country - physical and political features - National symbols.	Physical features of India. The basic facts about India, its states and Union Territories. National symbols.	Basic knowledge of India as a nation. Able to identify India, and spot physical features and political divisions in a map/atlas. To recognise National

Professor Academy

			symbols.
7.	Individuals tell their story - Lifestyles, events, anecdotes	Stories told by a Toda girl, a farmer in Thanjavur , an imigrant coolie story, a roadside fast food shop owner's story	To enumerate the linkage between History and geography. To Understand the different lifestyles of peoples living in different places in relation to their
8.	Scientific Advancements and inventions in narrative and story telling few useful inventions and their impacts on human life. Few famous inventors	Learning about scientific and technical advancements through a famous inventor – JCBose and one simple Experiment invention which changed the course of human history like Fire, wheel and plough.	To learn by tracing the life of scientists. To verify the experiments To develop scientific temperament
9.	My Rights and Duties: As a citizen; as a child-	Listing a few important constitutional rights and duties: also what a child is entitled to – basic rights	To identify and grow familiar with one's rights and duties, both as a citizen and as a child.
10.	Common festivals related to sun, moon and seasonal contexts, different socio, economic, occupational backings. Different festivals and their cultural connotations.	Worshiping the mother Earth, rainfall – pongal, Deepavali, Dasara, Raksha Bandhan, Holi, melas & carnivals of festivals. Bhuddha poornima, national, spiritual, domestic, cultural festivals	Children are able to understand the rationale behind the festivals, diversity of cultures and commonality of celebrations. Meaning behind the celebrations. To appreciate the development of good relationships by celebrating the festivals. To cultivate societal interpersonal values.

Professor Academy

Sl. No.	Competency	Content	Learning Outcomes
11.	Safety: precautions I must observe	Physical Safety : Fire, electrical equipment, road, water, Simple First Aid and safety : Simple activities	Constructing the practical knowledge of safety and responsible behaviour.
12.	My state TamilNadu - physical and political features. - state Symbols	The basic physical and political facts about Tamilnadu Interesting facts about state symbols.	Tamil Nadu a state in India its uniqueness and significance. To recognise state symbols.
13.	Tamilnadu Folk arts	An explorative journey into music, dance, through people.	To understand and appreciate the rich heritage of culture in TamilNadu.
14.	Tamilnadu crafts	Textiles, handicrafts and arte facts –Kanchipuram, weavers, Mammallapuram sculptors	

Professor Academy

Class V
Integrated Competency, Content and Learning Outcomes for Geography, Civics, and History

Sl. No	Competency	Content	Learning Outcomes
1.	Ancient Kings and Kingdoms of TamilNadu – Sangam Age.	Sangam Age, Cheras, Cholas & Pandyas – Important Kings – Karikalan • Nedunchezhiyan II • Cheran Chenguttuvan, Kadiezhuvallalgal • Life during Sangam Age.	To know about Ancient Kings and Kingdoms of the Sangam Age in TamilNadu. To understand the glory of the Sangam age and its rich cultural heritage.
2.	Travel- Famous Travellers	Some famous travellers – (a brief account) Eg: Fa-Hein, Hieun Tsang, Vasco da Gama, etc.	To learn about some famous travellers down the ages.
3.	Our Planet The geography of our Planet, Land forms, water bodies, Globe and Maps	Details about the Earth. – Physical features and their formation. - Globe and maps	To understand the basic features of the Earth. To know how to use the globe and the atlas.
4.	Natural Resources of India – Soil	Types of Soil, Uses of Soil, Protection of Soil.	To learn about various types of soil, uses and conservation of soil.

Professor Academy

Sl. No	Competency	Content	Learning Outcomes
5.	Vegetation in India	Types of forests, uses & conservation	To know the different types of forests found in India, the various kinds of trees found in them, their uses and conservation, afforestation.
6.	Minerals of India	Minerals that are found in India and the Regions of their occurrence, the uses of minerals and their Conservation.	To learn about the different minerals found in India, and the regions they are found in, uses of minerals and their conservation.
7.	Space Research - Kalpana Chawla - Sunitha Williams	Ancient and Modern Space Research, History of Space Research in India. Achievements of Kalpana Chawla & Sunitha Williams as Space Travellers	To learn briefly about Space Research & India's place in Space Research. To know about the achievements of Kalpana Chawla and Sunitha Williams.
8.	Structure of Government in India • Central • State • Union Territories • Judiciary- An introduction • India, its neighbouring countries	Brief account of Government structure in India • Central Government (President, Prime Minister, Lok Sabha, Rajya Sabha) • State Government (Governor, Chief Minister, Legislature) • Union Territories, Judiciary- an introduction	• To become aware of the formation of Government and the different functions of Parliament and Legislature – Judiciary
9.	Local bodies and Public Properties	Local Self – Government • Panchayat Raj • Village panchayat • Gram Sabha • Gram Panchayat • Protecting Public Property	To learn the structure of local self Government setup of local bodies To learn about protection of Public Property.

Professor Academy

10.	Knowing Traffic Rules – Road safety-Norms	To be safe on the roads. observing the traffic rules. To be safe while boarding and alighting from the vehicles. safe pedalling to school; Knowing the important signs.	To inculcate a sense of safety and secured travel on the road.
11.	Forts of Tamil Nadu	Accounts on the four major forts of Tamil Nadu 1.Gingee Fort 2. Vellore Fort 3. Fort St.George 4. Tarangambadi Fort	To learn about the four forts of Tamil Nadu their History and salient features • To understand their importance in the history of Tamil Nadu
12.	Musical Instruments (ancient and modern)	<u>Kinds of musical Instruments</u> wind, string, percussion <u>Ancient Instruments</u> Yazh, Parai, Kuzhal, Melam. Nadaswaram, Thavil, Veena Mirudangam and Violin <u>Modern Instruments</u> Drum, band, trumpet, piano, saxophone, fiddle. Important exponents – Names.	To know the history and structure of ancient and modern musical instruments. To trace the significance of each musical instrument. To develop an interest in Music and Fine Arts. To know the names of important exponents

Professor Academy